

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

**INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE, BASE PARA FOMENTAR LA
AUTONOMÍA EN LAS MATEMÁTICAS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

JUAN DANIEL SALINAS CAZARES

Dictamen

DEDICATORIAS

A ti que cada caída te ha hecho más fuerte que un roble, por vencer tantas barreras mostrándote como una guerrera, que día a día enseñas esas ganas de vivir la vida, por tu gran capacidad de salir adelante cuando todo parece ir mal, por alentarme, por abrir tus brazos siempre que necesito amor, por esas manos en mis mejillas alimentándome cuando más triste estoy, por tantas maneras de demostrarme tu amor y por esos momentos de felicidad, hoy puedo decirte que cada uno de mis logros siempre serán una victoria tuya.

Al héroe reservado, que sufre en silencio por querer demostrar que es fuerte, aquel que vive con miedo a que conozcan su dolor, a él que con cada grito, regaño y cada consejo muestra su amor y preocupación buscando que cada día sea mejor, a él porque aunque no lo diga sé que me ama, porque sé que ahora se siente orgulloso de su hijo porque un sueño logro, esto.

A mi Ángel que desde donde este sé que estará orgulloso de lo que ahora estoy logrando, por siempre decirme que yo tenía que ser alguien en la vida pero que ahora no está para presenciarlo, porque cada etapa lograda él estaba ahí para felicitarme y sé que esta no será la excepción porque aunque no está físicamente siempre vive en mi corazón, a ti abuelito:

(†) Eulalio Cázares Soto.

Agradecimientos

A mis padres

Agradezco a mi madre la guerrera que luchar para conseguir lo que desea, por el acompañamiento y su permanencia durante mi formación, por alentarme cada día más a seguir en el camino, por depositar toda su confianza en mí y apoyarme en este sueño, a ti mamá muchas gracias.

A mi papá el héroe de mi vida, por su firmeza y rudeza las cuales me hacían temer a fallar en su confianza brindada, por enseñarme que en la vida las cosas cuestan y hay que sacrificarse para obtenerlo, por enseñarme que las oportunidades son de quien las aprovecha, a ti papá Lázaro por dejarme la mejor herencia gracias.

A mis hermanas

A Maday y Hannia por brindarme su apoyo y por contagiarme de su alegría cuando me siento mal, porque de una u otra forma ayudaban cuando necesitaba de alguien, por su preocupación y echarme porras, hermanas si se pudo.

A mis abuelos

A mamá Lola y abuelito Lázaro porque cada día que salgo de casa lo primero que recibo es su bendición, por mostrarse preocupados cuando tenía que dormir tarde por hacer tarea o salir a una presentación de danza a ustedes mis viejitos Dios me los bendiga.

A mi asesor

Mtro. Luis Adrián De León Manzo por apoyarme y encaminarme a realizar una meta, por su dedicación y su tiempo brindado pero sobre todo por enseñarme que los compromisos son eso, compromisos y debemos cumplir con todo lo que tenemos que hacer, que el tiempo no es obstáculos porque los pretextos para el no existen y siempre lo recordare con su frase.- Para eso existen las madrugadas. Gracias profe y mi más mayor admiración por tantas cosas por realizar y saber aprovechar el tiempo para todo poder lograr.

A mis alumnos

A mi grupo de prácticas el segundo grado grupo "A" en el ciclo escolar 2017-2018 gracias por brindarme la oportunidad de realizar mis prácticas profesionales pero sobre todo gracias por esas muestras de afecto que me daban, por esas risas que con sus locuras me sacaban, por contagiarme esa alegría que aún vive en los niños, por cada abrazo, cada dibujo o recado que me escribían que

me hacía sentir más querido pero sobre todo gracias por su disposición para que juntos aprendiéramos porque yo día a día aprendía más de ellos, por brindarme la confianza pero sobre todo gracias a esos padres de familia por dejarme encariñar con su más grande tesoro.

A la escuela de prácticas

Por permitirme y abrirme las puertas de la institución para realizar mis prácticas, gracias a cada uno de los maestros que ahí trabajan a la maestra Deyanira por sus pláticas motivacionales, a Alfonso el profe de física por su colaboración en prestarme materiales cada que los necesitaba, a la maestra Valentina por ser mi tutora a mitad de mi camino, a la maestra Maydé porque aunque ya no está en la primaria aprendí mucho de ella y me brindo una amistad incondicional y a cada uno de los profes la maestra Leo, Cecilia, etc. Por hacerme sentir en confianza a todo el personal gracias.

A la Escuela Normal

Por la formación que me brindo, por las buenas personas que conocí dentro de ella, a cada uno de los maestros que con su granito de arena que aportaron ahora culmino una etapa más llena de experiencias porque en cada maestro encontré un amigo, a esta escuela por haberme mostrado una segunda casa, una segunda familia, gracias por enseñar a formar niños, por enseñarnos a llevar la luz del saber, cada experiencia que llevo es gracias a esta escuela la Normal del Desierto.

A mis compañeros

A Claudia y Daniel Landeros por brindarme su amistad, por juntarnos a distraernos aunque a la mera hora nos presionáramos por hacer trabajos, a Emma Ortiz por hacerme pasar ratos agradables con su compañía, al grupo de asesorados por compartir experiencias y sugerencias para elaborar nuestro trabajo, a los alumnos de circulo de estudio porque juntos lográbamos interactuar para compartir conocimientos para prepararnos para el examen de oposición.

A mis compañeros del grupo de danza, porque aunque me miraban presionado por entregar trabajos se preocupaban y mandaban mensajes preguntando como me iba gracias Ramsés, Valeria, Chuy pero sobre todo a esos que compartían la misma preocupación que yo a Lupillo, Sendy, Brenda y sin faltar mi última pareja de baile Laura, gracias.

A la maestra Maribel y su familia

Gracias a usted y familia por abrirme las puertas de su casa y por la confianza que me brinda, gracias por cada tiempo dedicado hacia mi persona, por esos consejos y palabras de motivación, gracias por su amistad, la mejor amistad que me dejo la Escuela Normal.

Índice

Contenido	página
Introducción.....	1
Capítulo I Plan de Acción.....	6
1.1 Diagnóstico	6
1.1.1 Elección de la competencia	6
1.2 Intención	22
1.2.1 Tipos de compromisos y responsabilidades que asume como responsable de su práctica.....	24
1.3 Planificación	30
1.4 Plan general El mundo de las matemáticas	37
Capítulo II Análisis y evaluación de la práctica educativa.....	57
2.1 Análisis de la primera intervención.	62
2.1.1 Paso de acción 1 “A sumar jugando”	62
2.1.2 Paso de acción 2 “Jugando a quita y pon”	64
2.1.3 Paso de acción 3 “El cajero”	66
2.1.4 Paso de acción 4 “Cambiano dinero”	67
2.2 Reconstrucción	69
2.3 Análisis de la segunda intervención	71
2.3.1 Paso de acción Dibujando figuras”	71
2.3.2 Paso de acción “El dominó de figuras”	72
2.3.3 paso de acción "La lotería geométrica".....	73
2.3.4 Paso de acción “Tablas de figuras”	74
2.3.5 paso de acción "Supervivencia artesanal".....	75
2.4 Propuesta de mejora.....	78
2.5 Conclusiones.....	79
2.6 Recomendaciones.....	82
2.7 Referencias.....	83

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Hoja de competencias genéricas y profesionales.

Anexo B Tabla de competencias fortaleza, debilidad y gusto.

Anexo C Mapeo de asignaturas.

Anexo D Tabla de unidades de competencia fortalezas y debilidades.

Anexo E Mapa de San Luis Potosí.

Anexo F Croquis de la Escuela “Club de Leones” N°1

Anexo G Escrito de padres “Por qué eligen la escuela para sus hijos”

Anexo H Hojas de datos personales de alumnos.

Anexo I ¿Quién soy?

Anexo J Hoja de lateralidad

Anexo K Test estilos de Aprendizaje

Anexo L Tabla de nivel de palabras leídas por minuto.

Anexo M Tabla de nivel de posición de escritura.

Anexo N Examen diagnóstico.

Anexo O Ciclo de investigación de John Elliot.

Anexo P Cronograma de actividades.

Anexo Q Plan de actividades del primer ciclo

Anexo R Plan de actividades del ciclo 2

Anexo S Paso de acción 1 “A sumar jugando”

Anexo T Paso de acción 2 “Jugando a quita y pon”

Anexo U Paso de acción 3 “El cajero”

Anexo V Paso de acción 4 “El banco”

Anexo W Paso de acción “Dibujando figuras”

Anexo X Paso de acción “El dominó de figuras”

Anexo Y Paso de acción “La lotería geométrica”

Anexo Z Paso de acción “Tablas de figuras”

Anexo AA Paso de acción “Supervivencia artesanal”

Índice de gráficas

Contenido	página
Gráfica 1 Nivel de lectura.....	19
Gráfica 2 Niveles de desempeño.....	20

Introducción

Una decisión importante que tuve que realizar fue ésta, el elegir cual sería el rumbo que tomaría durante mi vida y es que es la decisión más importante de cualquier ser humano, debido a que sobre ello es a lo que te dedicarás de hoy en adelante, pues la mía fue ser docente, así es que elegí estudiar en la escuela normal.

Una vez pertenecer a la escuela normal “Profra: Anima Madera Lauterio” la cual es sinónimo de logros, calidad, competencia, dedicación y responsabilidad. Inicié un camino de preparación donde el proceso de mi formación estaba en mis manos pues no estoy hablando de la independencia sino de la forma de decidir que estaba bien para poder lograr tener un aprendizaje el cual me llevara a lograr una meta planteada en este caso era la culminación de la licenciatura en educación primaria.

Pues las herramientas estaban ahí puestas en la escuela, los maestros, con mis propios compañeros pero las decisiones eran personales, nadie elige mi destino porque ese está en mis manos, la conciencia con la que tomé este objetivo dependería mucho de lograrla pues la aproximación y el acercamiento al servicio docente me lo brindó la escuela para encaminarme a mirar la realidad de esta profesión, debido que en ella encontré las experiencias educativas, personales y de convivencia.

Decir que el aprendizaje obtenido mediante acercamientos a diversos contextos confrontándolos con las teorías que miraba en la escuela normal, siguiendo los ideales de la profesora fundadora de la Escuela Normal Amina Madera Lauterio, los cuales eran formar profesores con capacidades, habilidades, aptitudes y responsables para formar la niñez de México, siempre llevando la luz del saber.

Por tal motivo la escuela normal encargada de buscar escuelas primarias que nos abrieran las puertas para lograr una mejor práctica profesional en este caso, la escuela Club de Leones, la cual me brindó la oportunidad de realizar una intervención donde pude desarrollar habilidades e interacción con demás docentes.

El apoyo de ellos así como del director de la institución y las observaciones y recomendaciones realizadas me hicieron reflexionar y valorar la práctica para la mejora para enfrentarme a situaciones con las que me puedo encontrar en un futuro estando dentro de esta profesión, también la interacción con los alumnos con los que estuve trabajando durante el ciclo escolar pues ellos fueron la mayor importancia dentro de esta experiencia al realizar planificaciones en base a sus intereses y necesidades.

La comunicación con padres de familia buscando siempre la mejora de aprendizaje en sus hijos intentando lograr una práctica con resultados de estudiantes responsables, encaminados a la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual beneficie en las competencias para la vida, pues el contexto en el cual se encuentran es urbano pues el lugar donde se desarrolló es Matehuala, ubicada en el estado de San Luis Potosí, conocida como la ciudad de las camelias.

Es un lugar de historia, así mismo el nombre que se le asigna tiene un porqué, pues éste cuenta con monumentos históricos como lo es la iglesia de la inmaculada concepción, el ojo de agua, haciendas y algunos lugares más donde los niños pueden aprender sobre la historia de su entidad y los diversos sucesos que acontecieron.

La educación en este lugar es gratuita y privada, cuenta con preparación desde, inicial, básica y hasta nivel superior, en esta localidad se pueden encontrar desde guarderías, jardín de niños, escuelas primarias, secundarias, nivel medio superior como lo son los bachilleratos y la preparatoria, al igual que los de nivel superior como las universidades y el tecnológico que ayudan para la formación de los ciudadanos y algunos foráneos.

Los centros de atracción con los que cuenta este lugar son, la plaza de armas donde frente a ella se encuentra la presidencia municipal, la plaza Juárez donde se encuentra el mercado arista y la catedral, el parque Álvaro obregón y el parque Vicente Guerrero además existe un museo y un centro cultural donde se realizan talleres para que los niños de Matehuala puedan integrarse a un taller como el de música, baile contemporáneo y artes visuales entre otros.

Por tal motivo, es un lugar en el cual los niños, pueden poner en práctica sus aprendizajes adquiridos en las escuelas, ya que cuenta con una zona industrial, donde después

de concluir sus estudios, estos estudiantes que son el futuro del lugar podrán contar con empleo y así poder formar un hogar propio, también se encuentran centros comerciales en donde los niños podrán desarrollar las competencias que se van desarrollando y las habilidades que la educación les brinda para la vida.

Por tal motivo en este trabajo se habla sobre ambientes de aprendizaje, base para fomentar la autonomía en las matemáticas con alumnos de segundo grado de una escuela de organización completa que se encuentra en un contexto urbano en el centro de la ciudad.

Pues debido a que un ser autónomo que decida y sea responsable son cualidades esenciales para lograr ser competente pues esto permite que el humano sea consciente, es decir que sean capaces de autorregular acciones para aprender, esto entendido como hacerlos conscientes sobre las decisiones que deben tomar. (Libro ser estratégico y autónomo aprendiendo).

Por tal motivo el encaminar al estudiante a ser reflexivo, responsable y decisivo mediante reglas o normas que es una manera de fomentar la autonomía desde edades tempranas asignando tareas fáciles acorde a su edad, siendo los adultos el ejemplo a seguir en especial los padres y los educadores del individuo y reconociendo las acciones buenas que ellos realicen , tal como dice Savater (1997) que el educar no es fabricar adultos según un modelo, sino liberar en cada hombre lo que le impide ser él mismo.

Implementando el diseño de estrategias didácticas las cuales ayuden a crear ambientes de aprendizaje para favorecer el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos estableciendo normas durante la clase que encaminen a los alumnos a la autonomía en el aprendizaje de las matemáticas mediante el juego y puedan lograr adquirir competencias para la vida diaria.

Uno de los motivos por los que elegí este tema fue el comportamiento de los alumnos, el hacer berrinches, no cumplir con normas implementadas y sobretodo la falta de autonomía para realizar un trabajo debido a que los alumnos pedían ayuda a la docente y más en la asignatura de matemáticas donde buscaban explicaciones sin ellos realizar algún esfuerzo por razonar o buscar de qué manera darían solución al problema.

El porqué del tema centrado en las matemáticas es debido a que éstas “forman parte de lo que sucede en la vida real de los humanos como un instrumento que les permite desarrollarse mejor en su entorno” Angel Alsín I Pastells pag 12 por lo cual esto ayudará a cualquier persona a desarrollar sus competencias para la vida es por ello que se centra en esta asignatura.

A la par de estar trabajando con el tema de igual manera se trabajaba una competencia profesional la cual era generar ambientes formativos para promover la autonomía de promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica pero a su paso conforme se fue desarrollando el trabajo también fui notando que otras más se desplegaban sin ir dándome cuenta pues al realizar la planificación estaba desarrollando el diseñar planeaciones didácticas pues éstas estaban realizadas en base a los contenidos, y estaban acorde a los alumnos viendo sus intereses y el contexto.

Pues al planear en base a lo que el plan y programas me sugería utilizando materiales que generaran los aprendizajes que se miraban en el grado de practica estos siendo evaluados entrando otra competencia la de evaluar para intervenir en diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa al evaluar el desempeño y la tarea educativa, otro aspecto fue el del trabajo colaborativo promoviendo una convivencia y el respeto entre compañeros.

Pero sobretodo el diseñar situaciones pero vinculando las necesidades del grupo, del entorno y la institución basándome al diagnóstico realizado para la elaboración de este documento y ahí entra la competencia de ámbito y vinculación con la institución y el entorno interviniendo de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Este documento cuenta con dos capítulos en el primero se encuentra con un plan de acción realizado con base a John Elliot (1993) haciendo una investigación la cual cuenta con un diagnóstico, que es una descripción breve del problema, mostrando el contexto en el cual se desarrolla, así como la interacción en el aula, de la maestra y de los alumnos de segundo grado, además habla del impacto que tiene hablar de ese problema en este caso sobre la

autonomía pues en este capítulo se encuentra los compromisos que como docente se deben tener para lidiar con diversos problemas que se puedan presentar.

Cuenta con una planificación la cual da cuenta del problema del que se pretende mejorar en este apartado se plantea una pregunta hacia el problema para después agregar los objetivos con los que se pretende mejorar dicho problema mostrando a quiénes son a los que beneficiará con dicha intervención, pues aquí es donde se muestra el modelo de investigación realizada así como cuáles técnicas e instrumentos fueron útiles para obtener la información adquirida. También el cronograma sobre el proceso que se llevó a cabo las intervenciones y estipula el tiempo de duración de dicho trabajo.

El segundo capítulo está enfocado al análisis de cada paso de acción donde se muestran resultados sobre lo obtenido así también una reconstrucción del plan para una segunda intervención para buscar la mejora y de ahí surgir una nueva intervención realizando una propuesta de mejora, tomando en cuenta aspectos de recomendación los cuales también se muestran en este capítulo cerrando con conclusiones sobre el trabajo y la forma de relacionarlo con la teoría que diversos autores se consultaron para fundamentación sobre cada aspecto que se realizó en este documento.

Ahora invito a los lectores que si ya has terminado de leer esta introducción te será de mejor ayuda consultar este documento más a profundidad, esperando pueda ser funcional en tu práctica si eres un estudiante normalista o si estás ejerciendo con la más bella profesión de ser maestro y te encuentras con situaciones problemáticas como las que se muestran aquí esto puede ayudarte a buscar alternativas para empezar a radicar ese problema que está en el aula.

Espero que el compartimiento de esto pueda servirte así que si quieres que tus alumnos te reconozcan por tu empeño, dedicación y compromiso en su aprendizaje no dejes de prepararte despidiéndome con esta pequeña frase:

“el niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano de una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad”.

María Montessori.

Capítulo I Plan de Acción

1.1 Diagnóstico

1.1.1 Elección de la competencia

El diagnóstico visto como una serie de acciones las cuales me ayudaron a poder lograr ver el estado en el que se localizaba algo y aportando una idea de cómo fue encontrado para poder accionar, buscando una mejora tal como lo establece Elena L. Luchetti (1998, p17) se realizó un diagnóstico en la escuela primaria urbana “Club de Leones N°1” en el segundo grado grupo “A” donde se implementaron varias técnicas para recopilar la información.

La función de la escuela normal es formar licenciados en educación primaria, preparados para trabajar y que éstos adquieran las competencias que marca el perfil de egreso, donde para ello, es indispensable ver asignaturas las cuales estén ligadas a obtener las competencias que se van desarrollando a lo largo de cuatro años de formación que otorga la institución.

Las competencias profesionales que como alumno debí adquirir durante la estancia en la escuela normal, se estuvieron perfeccionando en mi práctica docente, las cuales se realizaron en cada semestre, ya que durante los cursos es donde pude ver cada una de las competencias que debí adquirir en mi preparación como docente, donde no todas fueron desarrolladas satisfactoriamente, por lo cual fue indispensable realizar un análisis el cual me permitió identificar el logro de cada una de las mismas.

Al llegar al quinto semestre casi al terminar el curso realicé una autoevaluación de competencias genéricas y profesionales, cuando leí ese documento no sabía de qué se hablaba, pues no tenía en claro que a lo largo de la formación las competencias se fueron desarrollando y fortaleciendo, esto causó confusión e incertidumbre pues después de haberlo contestado me quedé pensando aún más si en verdad ya se tenía todo lo que se encontraba escrito en las competencias profesionales. (Anexo A)

En ese ejercicio realizado, con la finalidad de autoevaluar el grado de competencias adquiridas y desarrolladas durante el proceso de mi formación como futuro licenciado en educación primaria, obtuve resultados en los cuales había competencias bajas, otras con fortalezas donde en dicho ejercicio y mediante una carta de expresión de motivos pude elegir

un modo de titulación, en el cual plasmaba el motivo de elegir mi modalidad y mostrar previo la competencia por la cual decidí trabajar, ya que fue la más baja por la que me incline a trabajar para perfeccionarla.

Posteriormente de haber realizado una carta de exposición de motivos, para elegir la modalidad de titulación de las cuales se cuenta con tres que son las que marca el documento de Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, tesis, informe de prácticas y portafolio de evidencias, una vez que se realizó la elección me fue asignado un asesor el cual me guio y en él pude apoyarme para poder realizar el trabajo de titulación donde primero que nada al revisar un documento, logré entender cuál es la finalidad del trabajo de titulación, en este caso el informe de prácticas el cual elegí en el documento de los lineamientos para organizar el proceso de titulación, en el apartado II. El cual es el de organización del proceso de titulación y actividades de la comisión de titulación.

La elección que realicé, fue algo donde sí se tuvo que pensar demasiado, pues llegó un momento en que al escuchar a los demás compañeros no decidía qué elegir pero era algo que ya tenía que seleccionar para poder iniciar con la formación sobre la titulación hasta que al fin logré elegirla, después de confusiones que tenía para elegir qué era lo que quería hacer.

Por medio de un mapa se dio a conocer la forma de entender cómo se trabajó con el informe de prácticas, nuevamente se realizó el ejercicio de elección de competencia para eso busqué ser más crítico y analítico, con base a lo que se estaba contestando en la autoevaluación, una vez ya analizadas todas las competencias, en el análisis del perfil de egreso en el inciso a) el cual corresponde a la autoevaluación de las competencias se realizó un listado donde fueron colocadas de las más débiles a las fuertes, también por gusto o necesidad es ahí donde tuve que elegir la competencia, tomando en cuenta un motivos por el que me incliné a elegirla y reflexionar el por qué me decidí por esa competencia donde elegí trabajarla por gusto.

Puesto que al estar realizando el autoanálisis se logró ver en las unidades de competencia, que realmente no se contaba con un desarrollo favorable pues se logró rescatar que aún faltaba

desarrollar algo dentro de las competencias por tal motivo se optó por elegir una, me entró una duda la cual no me puede quitar del pensamiento pues el saber y autoanalizar mi situación pensé que si no se encuentra desarrollada no se había adquirido vocación.

Como interesado, mi responsabilidad fue haberme asegurarme y verificado en el plan y programas (2011) de escuelas normales, checar semestre por semestre y verificar en qué asignaturas y unidades de aprendizaje de los diferentes semestres ya cursados se encuentra la competencia y unidades de competencia que fue elegida por mi persona. (Anexo B)

1.1.2 Descripción del análisis del mapeo de asignaturas

Al realizar el mapeo encontré varios cursos, donde la competencia seleccionada y algunas de sus unidades aparecieron, por tal motivo puede verificar que desde el primer semestre empecé a relacionarme con dicha competencia, pero el segundo semestre fue uno de los semestres donde se encontró siete veces que se abordó el desarrollo de la competencia.

Una vez terminado el mapeo se realizó nuevamente una autoevaluación pero ahora de la competencia elegida y analizando críticamente las unidades de competencia, por medio de una tabla de debilidades y fortalezas de tal motivo que se jerarquizó de donde hay mayor debilidad a la de mayor fortaleza, al realizar esta actividad me di cuenta que existen aspectos de la competencia en las cuales también tenía deficiencias entonces es ahí donde terminé de convencerme que en realidad si tenía que trabajar la competencia que elegí, pero en especial una unidad y que al fin de cuentas fue necesario abordar todas las unidades para obtener resultados en cada una de ellas. (Anexo C)

La competencia con la cual trabajé es la número dos y acompañada de cada una de sus unidades que trabajé es la siguiente:

2. Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

En la cual se encuentran las siguientes unidades de competencia:

2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.

2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.

2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.

Con la cual trabajé durante el proceso de prácticas profesionales ya que unos de los motivos por cual elegí dicha competencia fue debido a que me interesé por mejorar y saber cómo diseñar estrategias didácticas, las cuales además fueran motivacionales y que los niños aprendieran, se tenía pensado generar un ambiente de trabajo bueno, donde se mostrara que los niños iban desarrollando competencias establecidas en la maya curricular en educación básica, otro aspecto era obtener mi propio estilo de enseñanza ya que no debemos ser igual a todos los docentes, sino apropiarse de su propio estilo al enseñar. (Anexo D)

Para poder comprender el alcance de las competencias fue necesario descifrarlo y empezar a ver palabras clave que me ayudaron a lograr eso y para ello se revisó la competencia de la cual se sacaron las palabras clave donde las palabras que más resaltaron fueron las siguientes:

Ambientes formativos, autonomía, desarrollo de competencias en alumnos de educación básica en donde son de forma general sacando de las unidades también algunas palabras clave.

Para poder trabajar con la competencia fue necesario realizar algún tipo de ficha la cual me ayudó a obtener información de las lecturas que se encontraron como apoyo para trabajar con la competencia, donde pude encontrar información que me ayudó a comprender más claramente que es lo que se pretendía y de ahí partir para iniciar el proceso en la escuela primaria asignada para practicar.

La intención de la competencia que se eligió era generar ambientes formativos que apoyaran a los alumnos a fomentar la autonomía con la finalidad de que los alumnos adquirieran las competencias que marca la maya curricular de educación básica, además la elaboración de estrategias didácticas que ayudaran a adecuar las instalaciones para poder

lograr una convivencia y comunicación, esto fue otro de los motivos por los que me interesó hablar de:

“Los ambientes de aprendizaje base para fomentar la autonomía en las matemáticas”

1.1.3 Descripción del contexto escolar

La escuela Club de Leones con clave 24DPR1421W la cual pertenece a la zona escolar 067, es una institución que se encuentra en la zona centro de esta ciudad, en la calle Tomasa Estévez esquina con González Bocanegra S/N. en Matehuala, San Luis Potosí, se puede acceder a ella de forma fácil ya que las condiciones en las que se encuentran las calles son favorables. Frente a ésta se encuentra el parque Vicente Guerrero, mejor conocido como el parque del pueblo. (Anexo E)

Dentro de la institución hay 18 aulas para clase, 8 cuartos para sanitarios de niños y niñas, un bebedero teniendo su propio purificador de agua, una biblioteca, dirección y un salón de usos múltiples, además comparte un espacio para una biblioteca pública que se encuentra ahí mismo. La infraestructura de la escuela es de concreto, y cuenta con una parte de planta alta donde también hay salones los cuales cada uno de ellos tienen su puerta y ventanas, la escuela primaria está bardeada con bloc y algunas partes tienen barandal, cuenta con dos canchas una de ellas esta techada la cual es usada para impartir educación física, la otra cancha es utilizada para realizar actos cívicos como los honores a la bandera y se encuentra al frente de la dirección, biblioteca y algunos salones, entre ellos el de usos múltiples y los sanitarios, cuenta con los siguientes servicios: energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje, cisterna, servicio de internet y teléfono. (Anexo F)

Cabe mencionar que cada aula tiene un equipo de cómputo es decir, proyector, pizarrón, computadora, impresora, las cuales cuentan con internet en donde les permite a los docentes hacer uso de las TIC'S y llevar una clase interactiva. Cada aula tiene sus respectivos escritorios, sillas para los docentes y bancas adaptadas a las necesidades de los alumnos (niños que son izquierdos) teniendo su banca personal según el número de estudiantados que hay en cada uno de los salones, el interior como exterior del aula de clase están pintados de color

verde algunas tienen espacio cómodo algunas son muy pequeñas y el número de alumnos alto por lo tanto hace que no haya espacio suficiente.

Debido a que la adaptación de lo antes mencionado hace que sea mejor y pueda brindar una buena educación de calidad como lo marca el plan y programas de estudio.

La escuela tiene para la comunidad escolar y externa a ella, el siguiente número telefónico 01 488 882 0811 para cualquier incidente o algún aviso para la institución, es atendida por el director José Fernando Saucedo, la escuela tiene como **visión** alcanzar la excelencia educativa, en ello están comprometidos docentes por su vocación de servicio y su preparación profesional.

Para que los docentes puedan tener un buen rendimiento académico es necesario mirar por su bienestar tomando en cuenta su estado de salud ya que es indispensable para poder estar impartiendo clase y se busca que el docente cuente con un estado de salud bueno ya que si se requiere de tener alguna cita médica se permite que asistan a ella pero regresen a continuar con la jornada de trabajo.

Así mismo que cuente con la formación adecuada para poder estar frente a un grupo atendiendo e impartiendo educación, un maestro preparado, con ganas de trabajar y amor por lo que hace, personas que se entreguen y tengan claro que es lo que hacen y deben hacer por los estudiantes, tomando en cuenta que hay una misión y visión que se tiene que cumplir, por tal motivo los docentes toman cursos, talleres o algunas capacitaciones por las tardes o fines de semana.

Los docentes que se encuentran en la escuela ya tienen varios años de experiencia como maestros frente a grupo, el director que cuenta con 16 años de servicio pero sólo en esa institución, otros cuentan con 10, 8, 6 años y sólo está una docente que se encuentra trabajando apenas al inicio del ciclo escolar,

En la escuela, existen profesores con preparaciones buenas debido a que varios de los maestros de la escuela imparten clases en otros niveles más altos como la secundaria ya que siguen preparándose haciendo maestrías para mejorar su preparación.

La institución cuenta con un rol y perfil que el docente debe cumplir, el cual establece que ellos están comprometidos a realizar sus actividades que le corresponden, además de hacer de los alumnos unas personas autónomas generadoras de su propio conocimiento y el docente deberá tener ética y personalidad debido a que se debe plantear y hacer notar quién es el profesor y quiénes los estudiantes y no mezclar los asuntos personales en la escuela, tomar medidas de precaución conforme a los tratos de los alumnos y además tener mucha relación de alumno- padres de familia y maestro tomando en cuenta al director.

La escuela primaria es atendida por el director José Fernando Saucedo. Actualmente cuenta con 316 alumnos y 16 docentes que se desempeñan en la institución tomando diversos cargos además de ser titulares de grupo, cuenta con 3 personas de servicio y sólo con una persona encargada de lo administrativo tienen apoyo por alumnos practicantes en los grados de 2ºA, 2ºB y 3ºA.

Así mismo también cuenta con una presentación en donde nos dice que cuenta con un plan de mejora el cual es un poderoso instrumento que todos los docentes de la institución tienen donde con tal instrumento los docentes pueden atender el proceso de la enseñanza aprendizaje y que los alumnos que se encuentran recibiendo educación en esta institución tengan dominio de la lengua hablada y escrita, comprensión lectora, ortografía, segmentación y dislexia.

La institución busca mejorar y superar problemas en el área de matemáticas, operaciones fundamentales como suma, resta, multiplicación y división, conversión de fracciones, pensamiento lógico-matemático. En la ruta de mejora están contemplados el Español y las Matemáticas como los dos ejes vertebrales del conocimiento humano ya que como lo dijo Peter Drucker vivimos la era de la sociedad del conocimiento hace más de medio siglo, tales ejes se convirtieron en instrumentos para que el docente se apropiaran de otras áreas de cultura tales como la Ecología, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Artística etc.

En reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE) resultaba entonces necesario contar con herramientas y proyectos a corto y largo plazo que nos permitan como colegiado a nivel de grupo y a nivel institución tener alternativas de solución a la problemática escolar que

surgían en el aprendizaje donde estábamos involucrados alumnos, maestros, directivos, autoridades educativas y padres de familia buscando calidad educativa para los niños.

Al hablar de los estudiantes debo mencionar la procedencia de ellos, ya que es en la zona urbana puesto que los alumnos viven en la ciudad de Matehuala, la distancia promedio que recorrían los alumnos es de medio kilómetro por lo cual les permite llegar temprano a clases.

Los alumnos que acuden a esa escuela eran de diferentes colonias de Matehuala y su principal motivo por el que inscribían a sus hijos en esa escuela era porque les quedaba cerca el acceso a la primaria y otros por el motivo de investigar cómo es la educación que se imparte ahí y al tener buenas referencias tanto de disciplina como del desempeño de los docentes que ahí se encuentran, decidían inscribirlos en dicha escuela. (Anexo G)

Esta escuela primaria se encontraba dentro de los siguientes Planes, programas o proyectos.

Programa Escuela Segura, este programa apuntaba a que la escuela contribuyera a la cohesión y la integración social de las comunidades escolares, mediante el desarrollo de una cultura de paz. Dicha cultura de paz constituye un criterio que orienta el desarrollo de las competencias ciudadanas y a que la educación contribuya a la convivencia pacífica.

Programa Nacional de Lectura (PNL), el cual tiene como finalidad primordial fomentar el gusto y el interés por la lectura, para lograr que los alumnos sean lectores analíticos y críticos de la realidad que actualmente se vive en el país. Por tal motivo se realizaban actividades como la de poesía, declamación y cuenta cuentos donde incluían a los padres de familia para buscar la mejora de la lectura y comprensión.

El Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) el cual realiza sus actividades en concordancia con las políticas, estrategias y prioridades establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Sectorial y las estrategias del Gobierno Federal. Con el objetivo de fortalecer la infraestructura educativa en el país, el INIFED emite normas y especificaciones técnicas, participa en la elaboración de normas mexicanas, y elabora guías operativas para la administración de los recursos destinados a la infraestructura educativa. Además, el INIFED es responsable de articular esfuerzos y promover la participación de la

sociedad civil, la iniciativa privada y la comunidad educativa en el mejoramiento y mantenimiento de los inmuebles escolares.

1.1.4 descripción de Prácticas de interacción.

El salón de clases de 2ºA contaba con puerta y ventanas, era un lugar amplio dentro de éste se encuentran algunas mesitas y sillas para trabajar, aparte de sus treinta mesa bancos uno para cada alumno del grupo, tiene libros donde los alumnos pueden interesarse más por la lectura ya que también se les leen cuentos.

En el salón había 30 niños de los cuales 16 eran hombres y 14 mujeres que tenían entre 6 y 7 años de edad son unos niños a los cuales les gusta jugar, correr y cantar, en ese entonces sólo asistían 29 de los treinta niños pues había un justificante médico por el cual una alumna no podía asistir a clases desde el inicio del ciclo escolar por cuestiones de salud, en el aula de clases dos compañeritos eran repetidores Axel Anau y Kristian Abimael, en el grupo existían problemas de conducta que fue mejorando día con día pues cuando llegaron a segundo grado los niños no obedecían indicaciones por la maestra, constantemente querían ir al baño y no trabajaban de manera ordenada, varios alumnos estaban acostumbrados a andar parados todo el tiempo, fuera de su lugar, situación que la maestra requería cambiar.

Se les daba instrucciones para realizar los trabajos diarios, pero muchos de los niños no terminaban por estar platicando, o por estar fuera de su lugar, otros simplemente porque no querían, además que se notaba mucho el consentimiento de los padres pues estaban impuestos a realizar lo que ellos decían y no lo que se les indicaba, no respetaban órdenes o no seguían las reglas del aula.

Para realizar el diagnóstico en base al desempeño que tenían los alumnos, se utilizaron entre todos los instrumentos, unos test para detectar el aprendizaje o la velocidad lectora, además entre otros como hojas de ubicación espacial para poder ver cuáles son los conocimientos previos con los que viene el alumno respecto a la escritura.

A los alumnos se les leía un cuento diario por lo cual para eso la maestra me asignó esa actividad con la finalidad de fomentar la lectura, después de leerles se les hacía una serie de preguntas respecto a la lectura, son listos e inteligentes pues se mostraban atentos y a la hora

de responder acertaban en sus respuestas, otra actividad que les gustaba a los niños es que, si existen cuentos los cuales se puedan cantar como lo es un cuento de “saltan y saltan” y “los animales cantores” pues después de leerlos se entonaran y que también participaran algunos compañeros, simulando lo que decía la canción, era un salón multicultural pues en él existían niños de diferentes religiones, lo cual hacía tener diferentes culturas tradiciones y costumbres las cuales eran aceptadas por todos los alumnos y de igual manera respetadas.

Mediante las hojas de datos personales de los alumnos y la ficha descriptiva de cada alumno (Anexo H) la cual se llena al inscribir a el alumno logré sacar información y es por tal motivo puedo hablar de los niños y sobre el tipo de enfermedades o alergias que presentaban los alumnos del grupo, tal es el caso de Gabriela una niña la cual tenía destrocaría e hipertensión pulmonar controlada, puesto que las recomendaciones eran, que si pedía permiso de ir al baño se le deje ir constantemente, esto solo se presentaba en ocasiones, ella acudía a la capital cada mes para chequeo de control, Cecilia era otra alumna la cual ha padecido de bronquitis, en el caso de Olivia es la alumna que no asistía a la escuela debido a un problema pues tenía desgaste de pelvis, se detecta que sufrió de violencia familiar pues la niña trabajaba muy bien pero necesitaba que su mamá estuviera todo el día en el salón información que se sacó de la ficha descriptiva, después tuvo el problema de desgaste de huesos en una pierna ese era el motivo por el cual no se integró al salón.

Kevin era un niño el cual sufría de alergias al ser picado por insectos y Bryan fue diagnosticado de epilepsia pero al igual que Gabriela se mantenía controlado pues también consumía medicamento, Axel un niño repetidor el cual acudía con psicóloga era medicado para controlar la hiperactividad pero hasta diciembre del año 2016 su mamá le suspendió el medicamento pues el niño se debilitaba demasiado, Axel era un niño el cual trabajaba rápido, y después de trabajar o aún teniendo trabajo sólo se concentra un rato y después busca molestar a sus compañeros, tirándoles sus lapiceras al suelo o escondiéndoles las cosas, estaba impuesto a cuando no quería trabajar buscaba quien le ayude.

Jocelyn es una alumna que sabía, pero era muy perezosa para trabajar, le gustaba andar por todo el salón en ocasiones hacía berrinches, se ponía a llorar e insultaba a sus compañeros, Flavio un niño que era trabajador, pero requería de mucho apoyo ya que

constantemente estaba preguntando qué es lo que se realizaría y mostraba negatividad si el trabajo se le hacía complicado diciendo que no podía hacerlo.

Kristian Abimael, no realizaba trabajos él vivía con su abuelita, su mamá lo dejó para salir a la Ciudad de México en busca de trabajo, en una charla que se tuvo con la abuelita del niño, ella dijo que su hija se encontraba trabajando en México para mandar dinero para el niño y sus estudios.

Yandel el cual era un niño que desde pequeño fue criado por una tía y sus abuelos ya que su mamá decidió emigrar a los estados unidos dejando a su hijo muy pequeño con sus familiares, los cuales miraban por el bienestar del niño, él trabajaba muy lento además tenía problemas visuales por tal motivo el alumno usaba lentes y necesitaba de ayuda para realizar alguna actividad.

Nataly era muy platicadora, siempre estaba platicando con Gabriela y con Karol, además trabajaba muy despacio era algo desordenada, al parecer estaba un poco consentida en casa y por los abuelitos ya que el director era el abuelito, se logró observar que en ocasiones jugaba en recreo con la niña.

A diferencia de Alan, él y sus compañeros, Daniel, Laila Julián y Esmeralda son los niños más responsables y trabajadores de ellos no existía queja, pues diariamente terminaban sus actividades, cumplían con tareas y además les gustaba ser muy participativos en la clase, en ocasiones Alan iba preparado para el siguiente tema, pues decía que en casa miraba los libros para ver de qué trataría la clase del día siguiente

Byron un niño de nuevo ingreso que venía de la capital, él es lo contrario a los ya mencionados anteriormente, ya que durante las dos primeras semanas que estuve ahí, pude observar que él siempre se recostaba en el banco, se miraba sin ánimos de estar ahí en el salón y durante la clase se mostraba ausente pues él vivía su mundo y solo realizaba lo que él quería además de inventar historias para lograr la atención de sus compañeros.

A Valentina una niña la cual trabaja muy lento y es muy tímida no se relaciona con sus compañeros y además siempre busca estar en un lugar escondido o hasta el rincón del salón

pues no se le ve que esté platicando mucho dentro del aula pero de igual manera no termina rápido los trabajos asignados.

Hay también alumnos que necesitan el uso de lentes por problemas de la vista, en general hay niños muy participativos y otros muy tímidos, la mayoría de los padres de familia en este salón cuentan ser familias disfuncionales, Joselyn es una niña muy comunicativa pues le gusta andar mucho fuera de su lugar y no realizar los trabajos que se le piden.

La maestra que atendía al grupo de 2ºA se llamaba Francisca Deyanira era una maestra que contaba con treinta años de servicio, al iniciar su clase buscaba la manera de relacionarlo con un canto, ya que ella les cantaba a los niños, además utilizaba cualquier material con los niños y que ellos manipulaban, atendía de manera individual a los niños si estos requerían de apoyo, ella no acostumbraba alzar la voz a sus alumnos, pues trataba de hablar en buena forma y amable, durante esas dos semanas realizó el diagnóstico del grupo, como era nuevo manifestaba que era necesario e indispensable el realizar un diagnóstico, para saber de dónde va a partir.

Le gustaba mucho estar observando cada cosa que realizaban sus alumnos y lograba aprenderse rápidamente el nombre de cada uno de ellos, así también al término de clases pedía a los padres de familia de los niños que se portaban mal durante el día, o que platicaban y no trabajaban hicieran favor de quedarse, pues les informaba el comportamiento que tuvo el niño durante el día.

Por lo regular los niños siempre llevaban tarea y la maestra se encargaba de poner en la puerta la tarea que se encargaba a los niños pero una vez que ellos ya la anotaban en su cuaderno, y para revisar tareas los alumnos les pedía que la entregaran desde que llegaban al salón, trataba de organizar sus actividades con la finalidad que le diera tiempo de terminar cada actividad diseñada, en una entrevista ella manifestó que se tenían adecuaciones si son necesarias.

Le gustaba tener el aula muy decorada, pues decía que ella como era visual, le permitía trabajar mejor si todo lo tenía al alcance, pero primero preparaba bien su clase, se notaba que tenía dominio del tema, además cada actividad que realizamos, ya que apoyé para realizar las

actividades de diagnóstico, ella me comentaba que lo hacía porque estaba dicho por autores qué actividades realizar.

Es por ello que la primer actividad que aplicó fue el de ¿quién soy? (Anexo I) La cual contó de poner sus gustos o actividades que realizaban esto es para conocer más a los alumnos y que entre ellos mismos se conocieran y existiera más la integración donde se logró tener cada una de las hojas realizadas por cada alumno.

Después se les aplicó una dinámica para lograr ver la lateralidad ya que primero colocó a las niñas y después los niños, las niñas fueron las que un poco más se confundieron, para terminar de verificar y sacar resultados, se aplicó una hoja de trabajo donde debería iluminar el cuadro que le pedían donde se veía implicado el identificar el lugar ya que en la hoja decía colorear izquierda- arriba, izquierda derecha, etc. (anexo J)

Posteriormente mediante un test de identificación de estilos de aprendizaje se implementaron para lograr obtener resultados donde la mayoría de los alumnos resultaron tener un aprendizaje kinestésico pues la tabla que se muestra en el test esos datos arrojó después de realizar el diagnóstico pues el test ya es mencionado anteriormente. (Anexo K)

Después realicé la toma de lectura para el conteo de palabras por minuto que cada alumno leía, para poder ubicarlos según su nivel se obtuvieron los resultados siguientes de 30 alumnos a 29 se les tomó la lectura y 1 se localizó en nivel avanzado el cual lo obtiene Kevin después en el nivel estándar solo ocho alumnos lograron estar en el estándar los cuales leían entre 40 y 59 palabras, en el nivel se acerca al estándar fueron 10 alumnos los cuales leían de 17 a 34 palabras y 10 requerían apoyo de lectura. (Anexo L)

Gráfica 1

Nivel de lectura

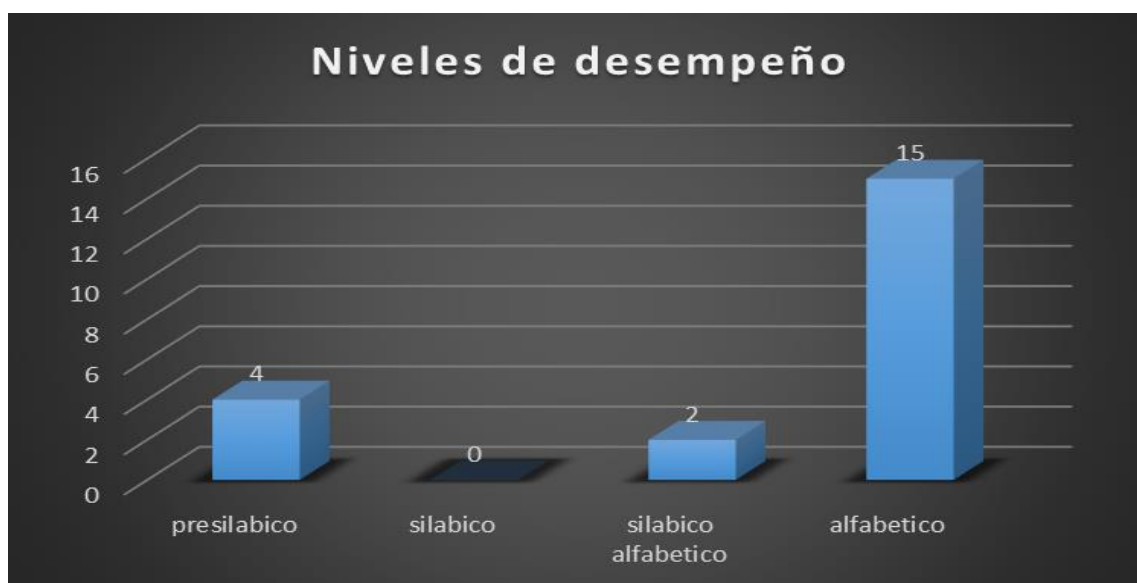


En la gráfica mostrada en la imagen anterior se muestran los resultados que se obtuvieron al realizar el nivel de lectura el cual se concentró en el siguiente porcentaje.

También realizamos el diagnóstico de escritura (Anexo M) donde varios niños no escribían bien acomodándolos por niveles los resultados fueron reflejados de la siguiente manera donde en la tabla que se muestra abajo refleja el resultado de los niños que escribían según los niveles:

Gráfica 2

Niveles de desempeño



En la gráfica de arriba se señala por porcentaje el nivel en que los niños de segundo grado se encontraban respecto a la escritura donde por medio de una hoja con imágenes ellos escribieron el nombre de las imágenes.

Otro instrumento para el diagnóstico fue el examen el cual fue revisado por la titular del grupo y éste se realizó durante dos días donde para realizar el examen los alumnos necesitaban que la maestra les leyera no obteniendo resultados favorables donde los alumnos en español y matemáticas esperaban salieran con buena calificación pero salieron deficientes por tal motivo la titular del grupo decidió iniciar sus clases tomando en cuenta algunos trabajos que se podían realizar en primer grado pues estableció que el grupo salió bajo en cuestión al diagnóstico. (Anexo N)

La evaluación del diagnóstico me fue de utilidad para poder abordar un tema a trabajar diagnosticando varios problemas ya que el aula de segundo contaba con problemas de conducta los cuales pueden ser a manera que cuentan con sobreprotección por parte de los padres o familiares que acuden a la escuela.

Problemas en el grupo. Durante las dos semanas en la primaria que se realizó el diagnóstico y conforme a los resultados obtenidos y en el comportamiento de los alumnos además observando la problemática para la ruta de mejora se presentaron algunos problemas:

- Alumnos que no terminaban trabajos o necesitaban de constante ayuda para poder terminarlos.
- Los alumnos tenían deficiencia en la lectura ya que la mayoría del grupo, requería apoyo o se acercaban al estándar en los niveles de lectura al igual para la escritura.
- Los alumnos regularmente estaban de pie y platicando con demás compañeros y no obedecían indicaciones, era necesario hablar varias veces.
- Existían alumnos los cuales no convivían y no había una comunicación constante tanto con el maestro o entre compañeros
- Los problemas matemáticos como son la suma y resta no eran dominados por los niños.
- Otro problema es que no les gustaba leer a los niños y no comprendían, pero otro factor era que los niños que leían lo hacen bien y los que requieren apoyo no logran juntar palabras, es muy deficiente la lectura y en torno a la escritura de igual manera ya que como ejemplo si se le ponía a escribir zapato ellos ponían (aiuq) para ellos quería decir zapato, los cual los acomodaba en un nivel pre silábico y los que si se encuentran en alfabético

Probablemente el ciclo pasado no hubo alguna comunicación eficiente con los padres de familia y alumnos y no se atendió las condiciones del grupo ya que había rezago educativo en base a la lectura y escritura en los alumnos de segundo grado eso visto en los resultados arrojados en el diagnóstico.

Pero el más importante fue el detectar que los alumnos no terminaban sus trabajos y en ocasiones lo hacían erróneamente puesto que para eso ellos pedían ayuda ya que cada actividad se les hacía complicada en todo caso a los niños les hacía falta ser más autónomos y que adquirieran conocimientos pero que fueran motivados y exigiendo que deben realizar los trabajos mediante algunas reglas o condiciones.

1.2 Intención

La práctica es entendida como las estrategias realizadas por medio del docente para lograr nuevos aprendizajes en los alumnos, ésta debe ir mejorando día con día y a su vez debe ser profesional y para eso se deben tener conocimientos de cómo es utilizada en el proceso de formación de los individuos, la práctica, debe contar con un objetivo, el docente es el encargado que éstas sean planificadas, las cuales deben tener una finalidad, donde los alumnos normalistas son los implicados en realizar una práctica profesional docente, en la cual realizar estrategias con las que motive a los niños a aprender con la finalidad de hacer cumplir con lo que la profesión de la enseñanza les plantea.

Los alumnos normalistas durante la práctica docente se encargan de realizar planeaciones de estrategias las cuales ayuden en cuestión de generar ambientes de aprendizaje en las aulas y que la interacción con los alumnos sea de buena relación donde esté presente la comunicación y así los alumnos se sientan en confianza, logrando desarrollar los valores entre ellos mismos.

A su vez los futuros licenciados en educación puedan adquirir un mayor y amplio conocimiento y esto sirve para ir desarrollando y perfeccionando las competencias que se van adquiriendo a lo largo de la formación docente para que la práctica pueda ser llevada a cabo, donde la SEP (2012) manifiesta que los alumnos normalistas son los implicados en realizar una práctica profesional docente, en la cual realizar estrategias con las que motive a los niños

a aprender con la finalidad de hacer cumplir con lo que la profesión de la enseñanza les plantea.

A partir de haber sido normalista y practicado en una escuela forme parte de la institución y esto sirvió para ir valorando e integrándome a lo de la docencia, donde me di cuenta que la teoría enmarcaba un sin fin de cosas, donde al ir a la práctica relacione lo que se observó, comparándolo con lo que la teoría tenía establecido, aprendí de cosas nuevas, desde cómo eran los diferentes contextos que se van observando durante la formación docente y así entendí las cosas de mejor manera, además con el paso del tiempo ya no se planeó sólo por planear ahora ya implicaba más dedicación y experiencia, debido a que pude realizar adecuaciones, buscar alternativas de cómo trabajar con el grupo, pero sobre todo tomar en cuenta aspectos para realizar una práctica que tuviera un objetivo, motivación y sobretodo que ayudaran a ir radicando algún problema.

No olvidar que tuve un compromiso, donde el realizar estrategias con fines que los niños adquirieran conocimientos además de integrar un modelo educativo el cual estableciera ciertos criterios que debían ser cumplidos para que los niños adquirieran un aprendizaje significativo por tal motivo el responder bien a tal circunstancia estaba formando parte de un proceso en el cual al igual que ellos también obtenía aprendizajes nuevos junto con ellos.

Por otra parte la intención también implicaba el logro de mejorar competencias profesionales, donde desarrollé y puede valorar la práctica donde la mejora fue constantemente, viendo así el beneficio hacia los alumnos pero también a la formación y adquisición de conocimientos conforme a la preparación docente, dominando el manejo de planes y programas, contenidos y el logro de aprendizajes esperados en los alumnos, tomando en cuenta que estaba formando el futuro de México.

1.2.1 Tipos de compromisos y responsabilidades que asume como responsable de su práctica

El compromiso principal lo realice en mí mismo, era esencial comprometerse a poder diseñar planeaciones las cuales ayudaran a lograr lo que se pide que los alumnos adquieran, además mi compromiso con la Escuela Normal, la cual deposito su confianza y me brindó la oportunidad de formarme como docente y me dio herramientas para ir adquiriendo competencias y habilidades para hacer una práctica significativa que interviniera en el proceso de mejora, y el mayor compromiso es la responsabilidad, el trabajo con calidad y la ética de apoyar a los alumnos y realizar actividades las cuales cumplan con ciertos criterios y a su vez de resultados a lo establecido y se tenga una satisfacción en el trabajo.

Debido a que el agradecimiento fue a la escuela la cual me brindó la oportunidad de culminar y perfeccionar las competencias, por eso valoré la oportunidad que me brindó dicha institución, otro compromiso fue el trabajo colaborativo para que los alumnos pudieran desarrollar habilidades, además de ser competentes y mostraran autonomía en la búsqueda de información y de ir adquiriendo su propio conocimiento mediante sus propias decisiones.

1.2.2 Las ambigüedades o conflictos que enfrentan en su docencia

Durante la preparación la cual se fue adquiriendo se fueron presentando conflictos, ya que un conflicto grande que logré percibir fue el poder realizar una evaluación además en ocasiones los docentes eran celosos con su grupo y no dejaban realizar las actividades como eran planeadas o en ocasiones me limitaban el tiempo.

La falta de sugerencias por los titulares que me tocaban pues yo aún sentía que al planear aún no realizaba una buena planeación, en esta última práctica esperaba poder lograr obtener lo que me interesaba, ya que otro problema con el que puedo enfrentarme es encontrarme con alumnos que aún están atrasados conforme a lectura y escritura o la realización de problemas matemáticos.

Las adecuaciones curriculares y la atención individual para alumnos que lo requieran era otro problema para mí ya que aún no me sentía capacitado para estar realizando actividades de ese estilo y por lo tanto me era complicado realizar el trabajo donde pudiera trabajar las adecuaciones en el aula y atender a todos los alumnos.

Los alumnos no atendían indicaciones y era necesario llamar constantemente la atención, el orden del grupo es otro problema con el que puedo contar en el grupo pues el desorden y la indisciplina era un factor que no permitía la atención de los niños pues no obedecían reglas y pensaban en salir y entrar a la hora que ellos así lo deseaban.

Magnitud: Dentro de la revisión de documentos que me ayudaron y me encaminaron se encontraban varios libros, tesis, entre otros documentos los cuales lograron ir encaminándome a poder lograr qué es un ambiente de aprendizaje encontrando que los ambientes de aprendizaje orientados al que aprende son consistentes con un sólido conjunto de evidencias que sugieren que los que aprenden usan su conocimiento actual para construir conocimiento nuevo, y lo que saben y creen en el momento afecta su manera de interpretar la nueva información,

Además otro de los libros que hablan del mismo tema muestra que el incorporar el misterio, la imaginación, la apertura, la participación, la convivencia democrática, la reflexión, la comprensión en todos los procesos que se viven en el aula para poder ser parte de un ambiente formativo y esto se vinculó con otra parte la cual decía que los alumnos desarrollen las competencias y que aprendan a ser, producir y crear además que los profesores tomen conciencia de qué es y además reflejen con acciones los alumnos puesto que ellos son quienes adquieren aprendizajes mediante los ambientes en el aula.

Tuc. Martha Méndez, (2013 p.43) en la tesis llamada “Clima del aula y rendimiento escolar” tiene como objetivo, comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, donde habla de cuatro elementos clave para favorecer el clima en el aula los cuales menciona que son: “a) Organización del aula, b) programación de contenidos, c) relaciones interpersonales y d) estilo docente, lo que permite alcanzar los

objetivos planteados en el proceso educativo orientados al logro de un buen rendimiento escolar.”

En la revista electrónica de psicología Iztacala (2011, p.73) en la cual el tema a tratar es “clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención, donde se habla acerca de cuatro categorías que permiten tener un clima social escolar y favorece la enseñanza aprendizaje las cuales son: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula (Villa Sánchez y Villar Angulo, 1992 citado en Molina y Pérez, 2006g)

Trascendencia: La importancia de poder lograr un objetivo y poder terminar un ciclo más como lo es la licenciatura en educación primaria, fue indispensable poder realizar un trabajo de titulación y una práctica dentro de un institución educativa la cual ayudo a obtener las competencias e ir desarrollando habilidades y la formación además la interacción con los alumnos permitiéndome fortalecer una competencia en lo particular.

Además de haber diseñado actividades buscando cumplir con los requerimientos para que los alumnos pudieran lograr ir adentrándose a la toma de decisiones y aprender significativamente, ya que lo ha marcado la reforma educativa, pues esto fue visto o reflejado en ellos, al adquirir habilidades, destrezas entre otras cosas que ayudaron al desarrollo de los aprendizajes y sobre todo que se notaron los pilares de la educación el saber, el saber ser, saber hacer y saber aprender a ser.

Por otra parte el resultado que proporcionaron los alumnos tuvo gran impacto en la escuela primaria ya que los alumnos estuvieron más preparados y lograron las competencias que se pretenden adquirir en la educación básica, pues el desempeño que realizaron los alumnos fueron logros que se reflejaron al realizar actividades las cuales tenían una intención para que esto llevara buenos resultados a todas las evaluaciones que a éstas se le asignaron, por lo cual los alumnos fueron quienes se comprometieron a obtener mejores resultados en la institución.

La autonomía entendida como el desenvolvimiento dentro de la sociedad siendo consciente y tomar decisiones por sí mismo, además con la cual los alumnos pudieron estar trabajando de manera que ellos fueron adentrándose a la resolución de problemas buscando alternativas para obtener el resultado, esto favoreció al docente y en este caso al practicante, debido a que fue más fácil el poder explicar, qué es lo que realizarían y ellos trabajaron de manera autónoma, entonces se pudo verificar que desde ese momento sólo se encargaría de ser solo un intermedio en el aprendizaje con los alumnos como lo establece la educación.

Para finalizar la autonomía fue algo que se desarrolló durante la práctica y los docentes a cargo del aula, una vez que los alumnos lograron decidir lo que realizarían y buscar formas de trabajar fue más fácil para cada docente aplicar sus planificaciones e ir perfeccionando sus clases, logrando que más rápido adquirieran las competencias que marca el plan y programas 2011.

Factibilidad: Una de las grandes oportunidades con el que conté fue el apoyo de mi familia el cual pude aprovechar para obtener mis metas propuestas para culminar la escuela normal, poniendo lo que estuvo a mi alcance y dar lo que pude en el rendimiento académico, además también la oportunidad de haber practicado en la escuela Club de Leones N°1 la cual también pude aprovecharla al máximo, ya que dentro de la institución el apoyo del director y la disposición de cada uno de los docentes que se encontraban ahí para ayudar me de manera colaborativa en mi práctica.

Consejos y sugerencias que me ayudaron a tomar en cuenta, que ellos contaban con experiencia y fue necesario poder relacionarse con los miembros de la institución ya que trabajando colegiadamente se pudieron realizar objetivos, obtener logros y eso fue una gran oportunidad, el trabajar conjuntamente en la institución, y los profesores de la misma, los cuales buscaban siempre la mejora educativa, y estar involucrándome ayudó para desenvolverme más y adquirir habilidades.

El apoyo incondicional de la maestra titular del grupo, ya que todos sus saberes fueron indispensables, el buscar la forma de aprender de ella y sobre todo realizar pláticas y pedir

sugerencias ayudaron en la formación y que más que apoyado de ella, ya que mostró toda disponibilidad de compartirme experiencias, además aproveché el apoyo de los padres y así en equipo se logró que las prácticas fueran realizadas satisfactoriamente y poder lograr que los alumnos aprendieran a convivir y sobretodo que aprendieran en un ambiente de confianza.

Pero se contaron con algunas dificultades, puesto que los problemas que se encontraron en el salón podrían perjudicar en los objetivos, pero esto se pudo solucionar de manera que se intervino, para ellos se buscó la forma de controlar el grupo y buscar una estrategia para que todos los alumnos empezaran a tomar decisiones, y no fuera difícil iniciar una preparación pero que a su vez también se combatiera y se apoyara a los alumnos para buscar la manera que aquellos niños que aún dependían de pedir decisiones para realizar alguna actividad sean apoyados por medio de los padres y que de ser necesario en casa apoyaran con la asignación de tareas o reglas para que deje de ser problema en el aula.

Puesto que si no se apoya y se evita eliminar esto tendrá problemas tanto en alumnos como en la práctica ya que si no sucede así no se podrá cumplir con lo que se requiere y los alumnos estarán quedando rezagados con base al perfil en el que deben estar.

Impacto: Debido a que el Plan y Programas establece que los alumnos deberán ser autónomos es de gran impacto para la institución que esté formando alumnos que logren la autonomía y sea reconocida, además que ellos inciten a los docentes a ir más allá y exijan aprender más ya que si se realizan actividades innovadoras, ellos podrán ir adquiriendo aprendizajes significativos por ellos mismos.

Tal motivo ayudó a que si ellos buscan, comienzan un proceso en el cual empiezan por sí mismos a realizar algo que desean y esto estaba despertando la autonomía en los alumnos de tal modo que es lo que se pretendía y al ser logrado se tuvo un impacto, fue más fácil poder impartir clase debido a que ellos ayudaron a que el proceso fuera más llevadero y lograra fortalecer competencias y ellos adquirieran aprendizajes y cumpliendo con el perfil que establece el Plan y Programas todo visto desde el punto de vista que el docente es quien debe motivar a los alumnos.

En la práctica profesional docente puede encontrarme con un gran impacto ya que con esto se logró mejorar el desarrollo de las competencias que como normalista debía adquirir en la formación que recibía, además de ponerlas en práctica al estar frente a un grupo en jornadas de prácticas y el ir perfeccionándolas fue de gran avance en el alumno normalista.

Puesto que se adquirió una mayor habilidad, de postrarse como docente y generar ambientes de aprendizaje al impartir una clase, en caso que suceder lo contrario el normalista pudo reflexionar sobre lo realizado y se vio en la necesidad de autoevaluarse, esto en lo particular fue de gran ayuda ya que al realizar una autoevaluación de la práctica ayudó a que se lograra innovar en la misma, se vio la necesidad de buscar la forma de realizar clases diferentes y motivadoras.

El ser exigente con el trabajo pudo llevarme a realizar los logros esperados, así se pudieron cumplir los objetivos y las metas que se propusieron, fueron realizadas y tuvieron éxito de esta forma se logró ver el impacto y no sólo como estudiante en formación de docente, también como docente frente a grupo ya que en cada ciclo son niños diferentes y no siempre se puede realizar una clase igual, debido a que se ven las necesidades de los alumnos.

Experiencias sobre el tema: Abordando el tema de la autonomía en los alumnos no cuento con alguna experiencia ya que por eso realicé investigaciones de cómo desarrollar la autonomía en los alumnos, debido a que es un problema con el que me encontré en la escuela de práctica ya antes mencionada, por tal motivo fue indispensable la búsqueda de información que ayudó a lograr saber más de temas de interés y que también ayudó en la formación docente.

Mediante la investigación se fue ampliando más la información de lo que se podía hacer para poder lograr lo que pretendía realizar durante la práctica profesional y de ahí partir para poder llevar a cabo el trabajo propuesto y poder intervenir y adquirir más conocimiento y así practicar lo con fundamentos obtenidos de los diferentes documentos relacionados a mi tema.

Viéndolo desde la experiencia que he adquirido profesionalmente pues puedo decir que las prácticas fueron parte de esas experiencias ya que pues el desarrollar competencias tanto personales como profesionales me ayudaron en la preparación, esto me ayudó a poder tener un acercamiento con los alumnos y a la hora de ir a la práctica pues el planear actividades para diferentes contextos pues durante la estancia en la normal se visitaron diferentes contextos, tanto urbanos como rurales donde, las planeaciones en el contexto rural en ocasiones era multigrado.

Esto si causaba debilidades y en ocasiones fortalezas, los contextos si cambian en gran medida y si es notado, pero de los dos se aprendió además la experiencia que se fue adquiriendo con los alumnos de los diferentes grados en los que se practicó, en los diferentes contextos ya que también en ambos existieron problemas los cuales fueron muy diversos, los problemas que se ven en lo urbano a comparación de los presentados en lo rural.

Pero la experiencia es de uno, las cosas buenas y malas que pasaron son lo que te ayudan a valorar la formación a tomarle amor a lo que haces y aunque en ocasiones pueden ser pruebas que te ayudan a estar aún más preparado a las situaciones encontradas y las nuevas por descubrir.

1.3 Planificación

En la Escuela Primaria “Club de Leones N°1” T.M de Matehuala S.L.P. en el segundo grado grupo “A” el cual cuenta con 30 alumnos, de los cuales 16 son hombres y 14 son mujeres, tienen entre 7 y 9 años de edad, es un grupo complicado debido a que es un grupo con un número de alumnos alto, lo cual hace un poco complicado el estar atendiendo a todos los alumnos.

Existieron también problemas familiares donde se veían reflejados en el aprovechamiento de los alumnos pues se tenían casos de familias disfuncionales, donde el niño era a veces llevado a la escuela por su mamá o sus abuelitos en algunos casos por sus tías

o las vecinas, viendo esto como algún problema que repercute en el aprendizaje de estos alumnos.

Los problemas de conducta con los alumnos no podían faltar pues no obedecen indicaciones que la maestra les decía, no terminan sus trabajos pues manifestaban no poder realizarlos, en ocasiones decían que estaban difíciles y además les gustaba estar platicando fuera de su lugar, otro problema fue de la escritura, y sobre todo la lectura ya que había niños que no lograban juntar las palabras para pronunciarlas y que la mayoría del grupo se encontraran en un nivel de lectura donde se requería apoyo o se acercaban al estándar además respecto a la escritura.

Pero también se pudo encontrar las fortalezas que se obtienen para poder trabajar en el grupo debido a que los padres de familia cuando tienen tiempo de asistir a la institución muestran interés en el desarrollo de sus hijos, apoyando en lo que se les indica, la preparación y el conocimiento de la titular del grupo se reflejan desde simple vista pues el interés de lograr sacar a los alumnos adelante y lograr el aprendizaje en ellos, y el apoyo de los alumnos que sobresalen en el desempeño ya que en ocasiones son muy participativos y son utilizados como monitores para guiar a sus compañeros.

Puedo decir que los problemas que se presentaron en el aula fueron motivo de que los niños no obtuvieron un aprendizaje significativo por tal motivo fue necesario que existiera una comunicación y se relacionaran entre ellos mismos y que aprendieran a realizar trabajo donde ellos participaron y se desarrollaron no teniendo temor a realizar actividades sino más bien aprendieron a realizarlas desde un punto donde ellos aprendían a tomar decisiones y podían aportar sobre cómo realiza su trabajo.

Es importante mencionar que el aprendizaje se favoreció en un clima agradable donde el alumno se sintió en confianza, pero con la finalidad que el alumno empezara a decidir sobre sus propias acciones buscando la autonomía, es por eso que me interesé en trabajar con la competencia dos donde el implementar estrategias que favorecieron a tener un ambiente en el aula el cual pudo ser a su vez de gran ayuda para los alumnos.

Debido a que en los problemas matemáticos los alumnos no realizaban un razonamiento matemático para la resolución de los problemas, dando respuestas sin tomar conciencia de lo que estaban haciendo por tal motivo se buscó la forma de fomentar a los alumnos que inicien por ser más críticos más reflexivos de lo que realizan siendo ellos responsables de iniciar a dar solución a problemas de suma y resta.

Ya que este problema es de gran importancia, los niños inician a ir a la tienda a hacer los mandados que los papás les indican, entonces los alumnos deberán ser autónomo en realizar operaciones básicas y el no saber resolver un problema y requerir apoyo es perjudicial ya que quienes sufren las consecuencias son los alumnos debido a que es indispensable realizar operaciones básicas como son sumas y restas.

Es de ahí donde surgió un tema para realizar este documento el cual lo nombre de esta manera “Los ambientes de Aprendizaje Base para Fomentar la Autonomía en Matemáticas” donde mediante este problema y el tema planteado decido trabajar la competencia profesional siguiente: “Generar Ambientes Formativos para proponer la Autonomía y Promover el Desarrollo de las Competencias en los alumnos de Educación Básica.”

La cual la elegí para perfeccionarla y poder desarrollarla además de poder trabajar con sus unidades de competencias las cuales son las que se mencionan a continuación:

Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

Promover un clima de confianza en el aula que permite desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.

Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.

Con la finalidad de lograr desarrollar cada una de las unidades y poder ver algún resultado para que se perfeccione la práctica docente además buscando un mejoramiento del problema en el que se trabajaron en este caso en la asignatura de matemáticas, surgió un cuestionamiento respecto a esa situación detectada.

Pregunta de investigación

¿De qué manera el ambiente de aprendizaje permite fomentar la autonomía en con los niños de segundo grado en la asignatura de matemáticas en la escuela primaria “Club de Leones” N°1 en Matehuala S.L.P. en el ciclo escolar 2017-2018?

Objetivo general

Establecer un ambiente de aprendizaje propicio para la autonomía en matemáticas a partir de estrategias didácticas.

Objetivos específicos

- Analizar las características del ambiente de aprendizaje autónomo que se manifiestan en la asignatura de matemáticas en el grupo de clase.
- Revisar qué elementos son necesarios para crear ambientes de aprendizaje propicios para la autonomía de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
- Diseñar estrategias didácticas que favorezcan la autonomía de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes en la asignatura de matemáticas.

- Valorar de qué manera las estrategias didácticas contribuyen a la autonomía en el trabajo de la asignatura de matemáticas.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo analizar las características del ambiente de aprendizaje autónomo que se manifiestan en la asignatura de matemáticas en el grupo de clase?
- ¿Cómo revisar qué elementos son necesarios para crear ambientes de aprendizaje propicios para la autonomía de los niños en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas?
- ¿Cómo diseñar estrategias didácticas que favorezcan la autonomía de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes en la asignatura de matemáticas?
- ¿Cómo valorar de qué manera las estrategias didácticas contribuyen a la autonomía en el trabajo de la asignatura de matemáticas?

Aprendizaje. Bruner manifiesta que el aprendizaje es como un reto que lo ayuda a buscar un proceso de descubrimiento donde puede ser éste por medio del desarrollo de estrategias para (Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos)

Autonomía: Se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento.

Aprendizaje: “Para el conductismo el aprendizaje es un cambio permanentemente de la conducta que se logra mediante la práctica y con la interacción recíproca de los individuos y su ambiente” Sarmiento, Mariela (pág. 35)

Modelo de investigación

La investigación que se realizó fue aplicada, la cual nos llevó a realizar la solución de problemas, donde se desarrollaron con un alcance temporal, debido a que se aplicó en distintos momentos, existen dos tipos de enfoque la cualitativa y la cuantitativa, en este caso se optó por utilizarla de manera cualitativa.

La investigación cualitativa que tiene como características comprender, profundizar, explorar y valorar en la práctica docente Sampieri (2013) se tomó como modelo el de Jhon Elliot el cual es al igual investigación acción la cual está basada de forma deliberativa debido a que está centrada en la práctica y tiene un proceso los cuales están marcados por ciclos y da inicio desde un análisis de información, donde después se realizó un plan general y al término de éste se realizó el primer ciclo, después analizarlo se corrigió el plan y se obtuvo resultados de las fallas, se corrige el plan y se aplican los siguientes ciclos, donde se pretende realizar tres ciclos o según el tiempo.

Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin, de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Donde se puede decir que la investigación acción fue utilizada para describir las actividades que realizó el profesor dentro de las aulas, con el fin de desarrollar su profesión, buscando la mejora educativa mediante una planificación de estrategias, las cuales se implementaron pero éstas siendo observadas para después reflexionar cómo se desarrollaron y realizar cambios pertinentes para que dieran un cambio. (Anexo O)

Técnicas e instrumento para recopilar la información. Las técnicas de acopio de información son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación. Se refiere al cómo recoger los datos. Están relacionados con la operacionalización que se hace de las variables / categorías /dimensiones; es decir, las instancias para llevar a cabo tal recolección de datos en el estudio. Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Observación. La observación es el método fundamental de obtención de datos de la realidad, toda vez que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado.

Entrevistas. Sirven principalmente para la obtención e intercambio de información por medio de preguntas/respuestas ya sean abiertas o cerradas. En ella principalmente participan dos personas, el entrevistador y el entrevistado.

Investigación de campo. Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. Se trabajará en el ambiente natural en que conviven los alumnos de los que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados.

Búsqueda en el internet. La forma de investigar y el apoyo de páginas en la red de internet ayudaron para indagar más respecto al problema en el cual se trabajó y así se logró obtener más información la cual ayudó favorablemente.

El cronograma Para realizar el informe de prácticas se diseñó un cronograma, donde se plasmaron las fechas para ir realizando las actividades según los tiempos previstos que se mostraron en el cronograma, fueron al iniciar en el mes de agosto puesto que a partir de este mes y hasta septiembre se realizó el Plan de acción, para octubre se realizaron mesas de trabajo, además la corrección del plan de acción y se registró el proyecto, también se elaboró un plan general, en el mismo mes se autorizó este plan. (Anexo P)

Para noviembre se inició la aplicación del primer plan general siendo éste el diagnóstico, después se realizó un análisis de los pasos de acción y la reconstrucción, esto se aplicó durante la segunda y tercera semana de noviembre, para la última semana se tuvo previsto la autorización del plan general fundamentado y la aplicación del plan general.

En diciembre se analizaron los pasos de acción esto se dio hasta la primera semana de enero y la segunda y tercera semana se trabajó con la reconstrucción para de ahí iniciar en la última semana de enero y primer semana de febrero con la aplicación del plan ya reconstruido, la segunda y tercera semana se trabajó con un análisis del plan reconstruido y así poder iniciar con la redacción final del informe, lo cual fue terminando en la segunda semana de marzo.

La entrega del primer borrador tuvo como fecha la tercera semana de marzo, en la última semana se trabajó la elaboración de una presentación digital del informe a la par de las correcciones finales para así estar concluyendo en la segunda semana de abril, para la tercera y cuarta semana de abril se estuvo entregando el documento final en PDF y así en mayo se esperó el dictamen del informe. (Anexo P)

1.4 Plan general El mundo de las matemáticas

Es de suma importancia trabajar con este modelo debido que como estudiante normalista éste te ayuda a lograr retos que te encontrarás a lo largo de una carrera como lo es la docencia y sobretodo que en este proyecto sirvió para la mejora de las prácticas ya que resultó agradable en la medida que puedes reconstruir aquello que estaba saliendo mal y mejorarlo día con día, logrando objetivos y viendo avance ya que como docente se debe buscar la forma de centrar la atención de tus alumnos y que estos respondan de manera esperada obteniendo mejores conocimientos y que se motiven por aprender a aprender.

Para poder realizar este trabajo se hizo un plan general según lo marca el modelo de John Elliott (1993), y para realiza una investigación acción debemos recordar que sirve para que el docente, quien en este caso es el investigador y se apropie de un problema para intervenir en esta situación realizaron secuencias de clase donde las estrategias de aprendizaje fueron diseñadas por el docente para poder someterlas a una observación haciendo una reflexión para reconstruir y esperar un cambio encontrando a Elliott (1993) el cual define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma».

Elliott (1993) dice que la investigación-acción educativa: Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos, por tal motivo queda entendido que el propósito de este plan general fue ser aplicado, valorado y reconstruido para una segunda aplicación buscando una mejora.

Objetivo del proyecto:

Diseñar estrategias didácticas que favorezcan la autonomía de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes mediante el juego trabajando colaborativamente en la asignatura de matemáticas.

Justificación:

Con la implementación de este trabajo se pretendió que los alumnos de segundo grado adquirieran la autonomía para tomar decisiones y realizar problemas, ya que se pretendió que los niños aprendan a aprender tal lo marca el plan y programas 2011 donde busca que el alumno sea quien se adapte y genere su propio conocimiento relacionándolo con lo que ya sabe y transformándolo de manera que pueda autoevaluarlo y así poder adquirir un aprendizaje significativo.

Esto con la finalidad de fortalecer la seguridad en los alumnos, el orden, la organización de sus actividades y sobretodo el fortalecimiento de la autonomía y la toma de decisiones haciendo que los alumnos adquieran las herramientas para poder aprender a aprender o tomar decisiones eligiendo lo que mejor les convenga, respecto a mostrar el resultado generado.

Por tal motivo en este trabajo se beneficiaron principalmente los alumnos pues el trabajo fue diseñado para ellos y que pudieran trabajar de manera que se sintieran cómodos, participaran durante la clase y sobretodo que ellos iniciaran un proceso donde el tomar decisiones fuera el inicio para poder involucrar a los alumnos a la autonomía poniendo reglas las cuales deberían ser respetadas por los alumnos y poder realizar una clase dinámica y activa donde el alumno adquirió conocimiento pero sobretodo los resultados se vieron reflejados al realizar la actividad satisfactoriamente, mostrándose los alumnos interesados al realizar la

actividad además apoyaron a sus compañeros de manera individual pero colaborando para sacar el trabajo del equipo, ellos mediante una clase diferente ayudaban a valorar qué se estaba aprendiendo, pues estaban jugando y no realizando un trabajo como siempre se acostumbraba.

Tomando en cuenta los aprendizajes esperados y las competencias matemáticas ya que estos son insumos para la formación y desarrollo del individuo hacia recibir una educación y que lo aprendido le sea útil para la vida y pueda actuar de manera autónoma ante las situaciones que se le presenten y lograr el perfil de egreso al culminar su educación primaria.

Además teniendo en cuenta que el juego es lo que más presente está en los alumnos de esa edad ya que para ellos todo es juego, y la mejor forma de iniciar un aprendizaje en ellos es invitándolos a jugar pero haciendo respetar el reglamento que tiene en el juego, entonces el alumno deberá saber qué es lo que se realiza y de qué forma y sabiendo que debe respetar las indicaciones, por otra parte el beneficio que también brinda es la importancia que los alumnos le den al respetar las reglas de este modo están favoreciendo la autonomía.

El aspecto de adquirir competencias y más la de la autonomía favorece tanto a los Alumnos como maestro pues participan aportando nuevos conocimientos y desarrollando competencias tanto en docentes como en alumnos generando buenos resultados y concientizando a estos factores a seguir desarrollándose tomando elecciones que les sean favorables para su aprendizaje

Con esto se pretendió fortalecer los valores las aptitudes y el desarrollo de los alumnos de segundo grado además de ir encaminando a los niños hacia un acto de responsabilidad y dedicación fomentando buenos hábitos que sean de gran utilidad para saber actuar ante la sociedad también, tomando beneficio de lo aprendido por medio de los alumnos para la mejora de la práctica educativa logrando una autoevaluación de lo que hice, cómo lo hice y qué debía mejorar ante situaciones que me resultaran dentro de la formación.

Por tanto maestro y alumno somos beneficiados debido a que el docente aprende de sus alumnos y los alumnos adquieren aprendizajes colaborativamente y se permite la interacción

la socialización y la adquisición de nuevos aprendizajes dando herramientas para lograr el interés para que ellos investiguen y adquieran aprendizaje diseñando sus propias estrategias.

Fundamentación de estrategias:

Para poder realizar dicho proyecto me enfoque en la realización de estrategias donde para eso fue indispensable saber que una estrategia debía ser diseñada por el docente buscando obtener un aprendizaje y desarrollar las competencias en los alumnos pero éstas debían estar de forma organizada, Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las Estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

Además también fue importante investigar qué son las estrategias de aprendizaje y para eso entendí que son guías flexibles donde al realizar una estrategia se pretende alcanzar el logro de objetivos propuestos para el proceso de aprendizaje, por lo tanto los siguientes autores: (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991). Podría verse como el procedimiento que el alumno adquirió y empleó de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Ferreiro (2009, p. 69) señala que la estrategia “ha sido transferida, por supuesto creativamente, al ámbito de la educación, en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender” entendido que la estrategia es más vista educativamente pues su finalidad es enseñar a los alumnos a desarrollar su pensamiento, creatividad para que así ellos logran aprender a aprender.

Fundamentación de plan de clase:

Situaciones didácticas

Primero que nada me di a la tarea que existiera un autor que me hable acerca de las situaciones didácticas donde según lo encontrado puedo decir que la situación didáctica se refiere al

conjunto de interrelaciones entre tres sujetos: profesor-estudiante-medio didáctico y al encontrar cómo está conformada una situación didáctica y saber que debe tener un inicio, un desarrollo y un cierre también logró saber que para ellos se tiene que tener en cuenta un contenido debido a que las situaciones didácticas tienen una finalidad y esta es cumplir los objetivos y pensar en que las secuencias deben ser evaluadas teniendo un producto como evidencia el cual debe cumplir con las rúbricas.

Al ver a Brousseau el plantea las Situaciones Didácticas como una forma para “modelizar” el proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera tal que este proceso se vea como un juego con las reglas y las acciones que se toman en él. Donde el tipo de juego que se lleva a cabo determina el conocimiento que ya ha adquirido el estudiante. En este sentido, dentro de la interrelación: profesor-estudiante-medio didáctico, hay dos conceptos que vienen a integrarse: la transposición didáctica y el contrato didáctico mirando el contrato didáctico como el comportamiento o respuesta que el docente espera de sus alumnos y viceversa el comportamiento que los alumnos desean del docente.

Por tal motivo las secuencias que se plantean en este trabajo buscan tener una motivación desde el momento del inicio debido a que estas dichas situaciones las he realizado con la función de integrar el contenido y buscar el objetivo para generar un aprendizaje de manera que los alumnos al término de ésta puedan tener una evidencia sobre lo que se trabajó.

Los alumnos que estudian en la escuela Club de Leones al igual que cualquier niño de México tienen el derecho de obtener una educación laica, gratuita y de calidad tal lo establece el Artículo 3° donde además de brindarles la educación se pretende que mediante la gestión escolar, la cual es algo fundamental en la educación, se tenga la mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas donde existan maestros capacitados para brindar las herramientas necesarias a los niños para que ellos puedan aprender a aprender así lo menciona el acuerdo 717 en el segundo capítulo.

Añadiendo que lo que se pretende es no sólo formar ciudadanos con habilidades sino con aptitudes y valores pero sobretudo con un desarrollo de una buena convivencia escolar

donde se mira la armonía, el compañerismo la solidaridad pero sobretodo responsabilidad, dedicación y esfuerzo para lo cual el acuerdo 717 dice “asegurar que en cada plantel se logre un ambiente favorable para el aprendizaje seguro y ordenado, que propicie el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar”

Una vez que se diseñan clases las cuales estuvieran enfocadas en lo anterior también se priorizaba en que se logran los aprendizajes esperados y las competencias matemáticas dado que la ley general establece que los planes y programas de estudio definen los contenidos y a partir de ahí se pretende adquirir conocimiento, habilidad, capacidad y destreza para cada nivel por eso al momento de diseñar una situación didáctica se pretendía que se desarrollaran la mayor cantidad de actitudes hacia generar un aprendizaje significativo.

Los niños necesitan interactuar para lograr un aprendizaje significativo debido a que para ellos en esta edad donde el juego es lo primordial para ellos podría ser utilizado para la motivación en el aprendizaje, pues el juego no sólo podríamos verlo como forma de gastar las energías sino de la interacción de los alumnos con sus compañeros y el docente, donde ayudaría a la formación y preparación de los educandos logrando que los juegos estén acordes a los temas y sean motivadores para ellos, pues Piers y Erikson (1982) establecen que mediante el juego se encamina a la realidad a los alumnos.

Una recomendación en donde según Piaget clasifica los juegos por etapas y en este caso el trabajar con alumnos de 7 y 9 años es recomendable el juego reglado “el juego forma parte de la inteligencia del niño comprobado por medio de sus etapas” Piaget (1956) esto como aportación que tanto educativamente como socialmente el juego ayuda al desenvolvimiento del niño en su formación para la vida, pues al jugar debe cumplir las normas que se establecen, apoya colaborativamente, crea estrategias para superar dificultades que se presenten en el juego y desarrolla conductas de respeto hacia sus compañeros.

En esta edad los niños empiezan a tener razonamiento y es donde se pueden desarrollar las competencias de las matemáticas ya que están en el nivel de las operaciones concretas y los alumnos empiezan a pensar de forma razonable logrando acomodar seriaciones y en este caso también la identificación de las cosas lo cual está establecido en lo que habla

Piaget (1956) sobre la teoría de las operaciones concretas la cual está de los 7 a los 11 años de edad.

Diseño de plan de acción

El plan general está compuesto por dos ciclos en los cuales se encuentran pasos de acción de los cuales los del primer ciclo fueron analizados para realizar un segundo ciclo y así poder mejorar la práctica educativa y favorecer el desarrollo de actividades generando un aprendizaje en los alumnos.

Para generar un aprendizaje en los alumnos es necesario que exista la motivación y un aspecto con el que se puede atraer la atención de los niños es haciendo lo que a ellos les gusta hacer y viendo la etapa en la cual se encuentran, el juego podría ser la estrategia favorable para poder lograr lo que se quiere que el niño aprenda, una propuesta para poder lograr eso es llevar al niño al juego viéndolo que ahora es válido que el niño mediante el juego aprenda y para ello en la investigación realizada y basada en los autores Piaget y Vigotsky (1995) vistos anteriormente, el juego como insumo para lograr la socialización y el aprendizaje es visto de gran ayuda por tal motivo al realizar planes de clase en la asignatura de matemáticas abordando los contenidos de cálculo mental y diferentes formas.

En el primer ciclo se pretende mediante juegos de mesa que los niños aprendan sobre el cálculo mental, poniendo juegos donde los niños interactúen con material manipulable y que empiecen a realizar problemas de manera autónoma, buscando sus estrategias para dar solución a los problemas planteados además este ciclo fue realizado por cuatro pasos de acción de los cuales fueron sacados de ficheros del plan 99 donde sólo surgen modificaciones cumpliendo con los mismos propósitos de forma divertida.

Para llevar a cabo cada paso de acción se realizó material manipulable donde cada uno de los pasos contaba con juegos diferentes pero todo encaminados al cálculo mental, organizándolos en equipos de trabajo, por tal motivo son mostradas las secuencias didácticas utilizadas en el ciclo 1 (Anexo Q)

Para pasar al segundo ciclo se reconstruye lo que se debe mejorar del primer ciclo en este caso en el segundo ciclo el contenido a desarrollar era las figuras geométricas, donde mediante el contenido y los propósitos se realizan los siguientes pasos de acción en los cuales se pretende el logro de competencias y aprendizajes esperados para ello, nueva mente se implementa el juego pero ahora se descarta el juego de mesa y se inician con juegos de movimientos diseñados en secuencias didácticas (Anexo R)

PLAN GENERAL I

Ciclo1

Paso de acción 1: “A sumar jugando”

Intención didáctica: Que los alumnos afiancen algunas técnicas para calcular mentalmente resultados de sumas con números de dos cifras, mediante la resolución de problemas leídos por el docente.

Competencia: Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA “A sumar jugando”	RECURSOS
Actividad inicial: Los alumnos acomodarán las bancas alrededor del salón y empezarán a cantar la canción del elefante y pasarán de uno en uno a cantar según sumen los elefantes después se les realizaran preguntas de qué se hacía en la canción se sumaba o restaba, hasta qué número saben contar, si saben sumar o restar. Actividad de desarrollo: se presenta a los alumnos una tabla (yupana) donde se les explica los colores que tiene y cómo se usa, mostrándole tres moneditas en este caso azules, rojas y amarillas mostrando el valor de cada una la azul 1, la roja 10 y la amarilla 100, y el juego consiste en hacer cálculo mental donde con un dado ellos lanzarían y según los puntos acumulados ellos deberán colocar moneditas y cambiar después las 10 azules por una roja anotar cada tiro en una tabla hasta llegar a los 100 Actividad de cierre: el equipo que llegue a los 100 o la moneda amarilla pasará a checar cada anotación y verificar si sus cálculos fueron correctos.	• Tabla sumatoria (Yupana) • Monedas azules, rojas y amarillas. • Dados. • Tabla concentrada.

Evaluación
Por medio de rúbricas se evaluará el juego en equipo y la participación individual para ver los alumnos que participan durante la clase y la organización del equipo.

Paso de acción 2: “jugando a quita y pon”

Intención didáctica: Que los alumnos afiancen algunas técnicas para calcular mentalmente resultados de sumas con números de dos cifras, mediante la resolución de problemas leídos por el docente.

Competencia: Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA “ Jugando a quita y pon”	RECURSOS
Actividad inicial: se inicia a cantar la canción de los 10 perritos donde ahora estamos restando perritos al término de esto a los alumnos se les habla sobre quitar y poner monedas de manera que también sea calculando mentalmente cuanto es lo que tienen o le queda. Actividad de desarrollo: El docente les muestra el material con el que se trabajará donde es una rueda la cual se llama quita y pon esta funciona con un lápiz donde los alumnos giran sobre el círculo y según lo que la punta del lápiz señale es lo que se realizará ya sea quitar o poner monedas también anotando lo que quitan y ponen. Actividad de cierre: Los alumnos verificaran si todos los movimientos y según el quitar y poner una cantidad ellos deberán decir con cuánta cantidad se quedan si esta no es correcta deberán verificar donde está el error.	• Quita y pon. • Lápiz • Monedas rojas y azules

Evaluación
Se evaluará la participación, además cada producto que realicen pero la actividad realizada en la estrategia será evaluada según si es por una rúbrica o instrumento de evaluación ya sea fotografía lista de cotejo o la observación.

Paso de acción 3: “El cajero”

Intención didáctica: Que los alumnos afiancen algunas técnicas para calcular mentalmente resultados de sumas con números de dos cifras, mediante la resolución de problemas leídos por el docente.

Competencia: Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y hasta con números de dos cifras.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA “EL CAJERO”	RECURSOS
Actividad inicial: Se inicia platicando con los alumnos sobre cómo podemos tener una misma cantidad de diferentes formas y para eso se pide la participación de que den a conocer cómo harían de dos formas mencionar que tienen la cantidad de 150. Actividad de desarrollo: Después el docente pedirá a los alumnos jugar el juego del cajero por equipos se reúnen y eligen un cajero donde cada integrante el equipo entregará todas las monedas que tengan y el juego consiste en lanzar dados donde según la puntuación es la cantidad de monedas que el cajero dará pero el docente establecerá una cantidad en este caso 250 y el alumno que alcance esa cantidad nos mostrará las monedas que juntó. Actividad de cierre: Se entregó una hoja de trabajo donde los alumnos realizaron varias formas de representar una misma cantidad la cual deberá ser pegada en el cuaderno.	• Fichas azules, rojas y amarillas • Dados • Hoja de trabajo (diferentes formas)

Evaluación
Se evaluará la manera de trabajar en equipo pero mediante la rúbrica donde también si es necesario por medio de la observación o la fotografía ya que la participación y el trabajo en clase.

Paso de acción 4: “Cambiando dinero”

Intención didáctica: Que los alumnos afiancen algunas técnicas para calcular mentalmente resultados de sumas con números de dos cifras, mediante la resolución de problemas leídos por el docente.

Competencia: Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA “cambiando dinero”	RECURSOS
Actividad inicial: Los alumnos mediante puntos se pedirán que sumen los puntos que juntaron y debido a eso lo representarán de diferentes formas ya en cantidades como de 5, 10 ,20 etc. Después se les mostrará y llevará billetes impresos mencionándoles qué valor tiene cada uno y cuál vale más. Actividad de desarrollo: El profesor explica la actividad la cual consta de ir con un integrante del equipo el cual será el cajero y el tendrá monedas y billetes y jugarán a representar una sola cantidad diferentes veces de diferentes formas mostrando e interactuando con el material. Actividad de cierre: Una vez que el docente da a conocer los billetes, monedas y su valor de cada uno el profesor pide que dibujen monedas y billetes poniéndole una cifra y ellos realizándola con dibujos verificando que esté correcto lo representado por ellos mismos.	• Billetes de 20, 50, 100 y 200 • Monedas de 1,2,5 y 10 pesos • Hoja de trabajo.

Evaluación
El desenvolvimiento en el aula y el trabajo en equipo pero también su trabajo individual y el manejo de material manipulable mediante la observación, la fotografía y lista de cotejo.

PLAN GENERAL II

Ciclo 2

Paso de acción 1: “Dibujando figuras”

Intención didáctica:

Que los alumnos logren identificar las figuras así como describir sus características de cada una de ellas.

Competencia:

Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

Aprendizaje esperado:

Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: Se inicia con la motivación y se les pide a los alumnos que realicen una hoja de trabajo y se les indica que si hacen bien sus resultados habrá una imagen oculta en la tabla que está a un lado después se da la indicación de lo que se debe hacer para sacar la imagen escondida al terminar se buscan los conocimientos previos preguntándoles que es lo que encontraron al hacer la suma se verá que figuras geométricas conocen. Actividad de desarrollo: Durante el desarrollo de la clase el docente muestra unas hojas forradas con papel con tac y les proporciona una a cada alumno así también un marcador de agua y se les pide que obedezcan las indicaciones sobre qué es la figura, el docente pide y ellos deberán mostrarla después de un tiempo y se verificará si en verdad es esa figura. Actividad de cierre: El docente explica a qué se le llama lado y a qué se le llama vértice después da unas hojas donde aparecen figuras geométricas los niños deberán investigar cuáles son las características y ponerlas.	• Hoja de trabajo (sumas) • Hojas forradas con contac para hacer figuras. • Características de figuras.

Evaluación		
MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Hoja de sumas y cuadrícula	Lista de cotejo
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Figuras en hojas borrables y cuaderno con figuras.	Lista de cotejo
CIERRE	Características de figuras	Lista de cotejo.

Paso de acción 2: “El dominó de figuras”

Intención didáctica:

Que los alumnos logren identificar las figuras así como describir sus características de cada una de ellas.

Competencia:

Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

Aprendizaje esperado:

Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: Se inicia con el juego de decir características de figuras y el niño que levante la mano rápidamente deberá decir de que figura se trata si no acierta otro compañero podrá participar. Actividad de desarrollo El docente muestra un domino de figuras geométricas donde por equipos los cuales son seleccionados de acuerdo al comportamiento y tomando en cuenta los monitores y mostrándole las reglas del juego se ponen a jugar al dominó donde lo ideal es ir reconociendo las figuras que se encuentran y viendo qué características tiene y si no cuenta con la figura pasa el siguiente equipo y así hasta ver quien primero termina las piezas del domino que se le entregaron a cada equipo. Actividad de cierre Con un rompecabezas son figuras geométricas ellos identificarán qué figura es y deberán formar un rectángulo para así verificar una imagen en el rompecabezas.	• Domino de figuras geométricas • Rompecabezas con figuras geométricas.

Evaluación		
MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación	Lista de cotejo
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Tabla y participación en el dominó	Fotografía
CIERRE	Rompecabezas armado en cuaderno	Fotografía y lista de cotejo

Paso de acción 3: “La lotería geométrica”

Intención didáctica:

Que los alumnos logren identificar las figuras así como describir sus características de cada una de ellas.

Competencia:

Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

Aprendizaje esperado:

Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: Se inicia con los alumnos a que saquen su geo plano y se pide que realicen figuras geométricas debido a las características que se les están dando y al final buscar qué imágenes se forman con las figuras geométricas. Actividad de desarrollo Invita a los alumnos a jugar en el patio de la escuela a la lotería de figuras geométricas dando indicaciones y las reglas del juego además tomando en cuenta a los niños que ayuden a tener un orden durante el juego y así poder jugar ya que las imágenes son de diferentes colores entonces estarán atentos para ver de qué figura se está hablando y de qué color.	• Geo plano • Lotería de figuras geométricas • Hoja de evaluación para portafolio.

Actividad de cierre Se pide que dibujen figuras geométricas y sus características ellos remarcarán los vértices y los lados, además escribirán las características a cada figura y se tomará en cuenta para el portafolio de los alumnos.	
---	--

Evaluación		
MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Geo plano con figuras	Fotografía
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Juego de la lotería con figuras geométricas	Rúbrica
CIERRE	Hojas de trabajo de figuras geométricas	Lista de cotejo

Paso de acción 4: “La tabla de figuras”

Intención didáctica:

Que los alumnos logren identificar las figuras así como describir sus características de cada una de ellas.

Competencia:

Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

Aprendizaje esperado:

Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: Se pedirá a los alumnos que se vayan de forma ordenada a la biblioteca y ahí se colocarán figuras geométricas en las paredes de la biblioteca y se pedirán que tomen papelitos y cada alumno deberá irse a una figura según la característica que les tocó. Actividad de desarrollo: El docente vuelve a formar los equipos como ya se ha estado trabajando anteriormente y les lee las indicaciones de cómo se realizará el juego y los alumnos ya tienen en claro que deben obedecer saben que si hacen algo mal se deberán regresar a iniciar y en este juego se colocarán unas tarjetas grandes donde en una mesa se pondrán todas las figuras geométricas y cada equipo deberá colocar una diferente y las características también las tendrán y otro compañero deberá identificar la figura e ir a colocar la característica. Actividad de cierre Los alumnos junto con el docente identificarán bien si son correctas las características que a cada uno se le asignó en la tabla y quiénes la terminan y después con un limpiapipas se regresa al salón de clases y se pide que formen figuras con ese limpiapipas.	• Figuras geométricas para la pared. • Tabla para llenar según las figuras y características • Figuras y características que irán en la tabla. • Limpiapipas.

Evaluación		
MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Características en papelitos y los niños dicen cuál es.	Fotografía
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Láminas de características de figuras	Fotografía y rúbrica
CIERRE	Haciendo figuras con limpiapipas y comentar tablas	Fotografía

Paso de acción 5 “Supervivencia artesanal”

Intención didáctica:

Que los alumnos logren identificar las figuras así como describir sus características de cada una de ellas.

Competencia:

Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

Aprendizaje esperado:

Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: Los alumnos deben llevar recortes de imágenes que tienen forma de figura geométrica y que se encuentran en la calle o casa o en cualquier parte, después se pedirá que digan qué recortes tienen y qué figura es la que se puede representar en ese recorte después se les plantea que se deben ir al patio para realizar la actividad pero con las mismas condiciones de siempre. Actividad de desarrollo El docente da indicaciones a los capitanes de equipos sobre lo que se debe realizar, en esta clase ya que se llevará a cabo la supervivencia artesanal ellos deberán poner el control del equipo y sobretodo darles a cada uno una tarea o ponerse de acuerdo se da a conocer las reglas del juego, los alumnos deben estar atentos quién lo hace bien quién no se regresará. Actividad de cierre Se da un pedazo de hilaza donde en el patio se realizan figuras geométricas y según las indicaciones que se den por el docente ellos deberán hacer las figuras con esa hilaza que se les proporcionó.	• Hilaza • Conos de plástico • Cuerdas • Aros de plástico. • Figuras de cartón. • Papeletos con las características de las figuras.

Evaluación		
Aspectos que quieren evaluar y como		
MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Relación de las figuras geométricas presentes en la vida	Fotografía

DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Juego de supervivencia	Fotografía y rúbrica
CIERRE	Figuras con hilaza.	Foto y rúbrica

Técnicas e instrumentos para recabar información:

Las técnicas de acopio de información son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación. Se refiere al cómo recoger los datos.

Están relacionados con la operacionalización que se hace de las variables/ categorías/dimensiones; es decir, las instancias para llevar a cabo tal recolección de datos en el estudio.

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Observación. La observación es el método fundamental de obtención de datos de la realidad, toda vez que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado.

Investigación de campo. Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. Se trabajará en el ambiente natural en que conviven los alumnos de los que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados.

De tal modo que mediante el diario de campo y la observación durante el desarrollo de la secuencia y en especial en la aplicación de la estrategia es como se puede recopilar la información de lo que se está viviendo al momento de trabajar con los alumnos en la asignatura de matemáticas.

La fotografía nos puede servir para dar a conocer aquellas evidencias realizadas por los alumnos o algunas cosas que no se pueden evidenciar de otra forma sino mostrando una foto para dar interpretación a algo que se dice pero que no se tiene evidencia.

Evaluación del proyecto / propuesta de intervención

Debido a que la ley general de educación en el apartado del artículo 47 donde dice “los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo” se toman en cuenta los siguientes instrumentos para evaluar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Lista de cotejo las cuales sirven para verificar ya que se puede utilizar como mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuaderno de los alumnos sirve para mostrar y que el mismo alumno pueda dar a conocer la forma en que trabaja y ver los desempeños en los distintos productos o evidencias realizadas

Rúbricas. Son utilizadas como instrumento que permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determina

Primer ciclo.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	FECHA DE APLICACIÓN
Paso de acción 1. A sumar jugando	Miércoles 08 de noviembre del 2017
Paso de acción 2. Jugando a quita y pon	Jueves 09 de noviembre del 2017
Paso de acción 3. El cajero	Lunes 13 de noviembre del 2017
Paso de acción 4. Cambiando dinero	Jueves 19 de noviembre del 2017

Segundo ciclo.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	FECHA DE APLICACIÓN
Paso de acción 1. Dibujando figuras	Lunes 04 de diciembre del 2017
Paso de acción 2. El domino de figuras	Martes 05 de diciembre del 2017
Paso de acción 3. La lotería geométrica	Miércoles 06 de diciembre del 2017
Paso de acción 4. Tabla de figuras	Lunes 11 de diciembre del 2017
Paso de acción 5: Supervivencia artesanal	Jueves 14 de diciembre del 2017

Capítulo II Análisis y evaluación de la práctica educativa

El análisis entendido como la busca de la mejora al realizar actividades, es indispensable en la práctica educativa, pues la secuencia al ser planificada, implementada y valorada mediante la evaluación te ayudará a ver en qué medida se cumplieron los objetivos, para que a su vez sean valorados para mostrar qué avances fueron logrados donde surgirá una propuesta para seguir mejorando en la práctica educativa.

Por tal motivo como futuro licenciado en educación primaria es necesario ver el logro de la preparación que se ha obtenido, teniendo en cuenta que el desarrollo de competencias profesionales son la pauta para determinar qué tanto ha avanzado profesionalmente el interesado, entendido que todo buen docente que busca que sus alumnos aprendan se centra en obtener la profesionalización de su trabajo, buscando diversas alternativas por mirar reflejado el desarrollo de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes.

En este caso para la realización de mi informe de prácticas profesionales fue necesario realizar diversas acciones que encaminaron a fortalecer una competencia, por tal motivo en este proceso en el cual este documento me es meramente interesante para ver qué tanto avance logro en analizar un problema y poder mejorar en dicha competencia se inició con una investigación en el grupo mencionado anteriormente.

Los infantes con los que se trabajó se encuentran en una etapa de operaciones concretas, al estar en esta etapa queda manifiesto de antemano que son individuos los cuales para aprender es necesario el uso de objetos que puedan manipular para poder dar solución a problemas matemáticos.

Siendo ésta la asignatura con la cual se trabajó, debido que durante el diagnóstico realizado a los alumnos al inicio del ciclo escolar, el cual constó de aplicar test, entrevistas, algunas evidencias de trabajo, las fichas descriptivas de los alumnos, que ayudaron a obtener más información para conocerlos y el examen diagnóstico, donde mostraron deficiencia en matemáticas, pues al arrojar datos de resultados la mayoría del grupo se

encontraron en desarrollo o requerían apoyo, siendo este un problema el cual se trató desde la ruta de mejora escolar en el ciclo 2017-2018 por tal motivo se decidió trabajar con dicha asignatura.

Como ya se tenía una competencia elegida la cual es: **2. Genera Ambientes Formativos para proponer la Autonomía y Promover el Desarrollo de las Competencias en los alumnos de Educación Básica.** La cual se seleccionó debido a que vi mayor interés por mejorar y así poder desarrollar profesionalmente y lograr los objetivos planteados con el grupo.

Al tener un problema con el cual realicé mi intervención y con la competencia seleccionada además de la asignatura en especial, se articularon para llevar a cabo el trabajo, por tal motivo se inició con la elaboración de un plan de acción el cual fue realizado desde la metodología de John Elliot (1993) la cual está basada en una investigación acción con la finalidad de poder atender a la problemática que se trabajó.

Así de esta manera se buscó la forma de poder trabajar con la realización de pasos de acción los cuales favorezcan la autonomía de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes mediante el juego trabajando colaborativamente en la asignatura de matemáticas.

De tal forma que se trabajó en el diseño de estrategias mediante situaciones de aprendizaje las cuales iban encaminadas a cumplir con los propósitos y aprendizajes esperados que marca el plan y programas (2011), donde pudiera generarse un ambiente de aprendizaje y así los alumnos tuvieran un trabajo colaborativo y lograran las competencias que la malla curricular establece a los alumnos de educación básica y por tal motivo se tienen objetivos los cuales se pretenden lograr y son los siguientes:

- Analizar las características del ambiente de aprendizaje autónomo que se manifiestan en la asignatura de matemáticas en el grupo de clase.
- Revisar qué elementos son necesarios para crear ambientes de aprendizaje propicios para la autonomía de los niños en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas.

- Diseñar estrategias didácticas que favorezcan la autonomía de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes en la asignatura de matemáticas.
- Valorar de qué manera las estrategias didácticas contribuyen a la autonomía en el trabajo de la asignatura de matemáticas.

Viendo la forma de cumplir con los objetivos que se mencionaron anteriormente se realizó la elaboración de varias secuencias didácticas las cuales la función principal era desarrollar un aprendizaje significativo donde los alumnos aprendieran de manera divertida, debido a que éstas fueron basadas en el juego, tal lo establece Vygotsky donde dice que el alumno aprende mediante el juego, y dentro de las estrategias se contó con material manipulable donde los alumnos interactuaron.

Buscando la forma de lograr generar un ambiente de aprendizaje y que los alumnos se integraran y realizaran un trabajo donde cada uno asumiera sus responsabilidades, realizando un trabajo colaborativo pero a su vez cada uno desarrollando cada aspecto que debe atender sobre el trabajo en equipo.

Y como todo docente que debe estar constante en su mejora de la práctica día a día es esencial tener una reflexión analítica de su trabajo para ir mejorando para lograr que los alumnos aprendan en este caso el plan de acción el cual está conformado por cuatro pasos de acción serán analizados según Anthony Zavala Vidiella, (2003) tomando cuatro unidades de análisis donde se abordará:

1.- La manera de organizar los contenidos.

Zavala Vidiella (2003) La manera de organizar los contenidos según una lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas, o bajo formas organizativas centradas en modelos globales o integradores.

El poder planificar algún contenido debe estar previsto para las diferentes necesidades de los alumnos y además poder lograr lo que se pretende esto obtenido del aprendizaje esperado por el cual es el objetivo principal y saber en qué momentos y el tiempo destinado para cada aplicación de actividades además que las actividades puestas a los alumnos que deben estar enfocadas en función del contenido favoreciendo el

aprendizaje, pero teniendo intervención de material para que los alumnos interactúen con él.

- La existencia, las características y el uso de los materiales.

Zavala Vidiella (2003) Intervención que adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información, la propuesta de actividades, para la experimentación, para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación.

Donde el uso de material manipulable abre las posibilidades a poder realizar las actividades y además que abre paso a la experimentación para poder ser el propio constructor de sus conocimientos donde podrá servirle para la vida, viéndose así como la adquisición de las competencias para la vida, además una clase dinámica e interactiva hace que el alumno participe de mejor manera y que logre atraer su atención la actividad.

2.- El papel del profesorado y del alumnado.

En concreto de las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumnos y alumnos. Tipos de comunicaciones y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o los modelos y las propuestas didácticas concuerden o no con las necesidades de aprendizaje. Zavala Vidiella (2003) siendo esta la relación de confianza que se debe generar entre alumno- maestro y alumno- alumno para propiciar una buena convivencia.

El plan y programas (2011) habla sobre el papel del profesorado el cual debe saber que no es un agente que enseña, sino que éste analice y proponga problemas interesantes, pero que estén bien estructurados para que los alumnos pongan en práctica lo que ya saben pero que a su vez ellos hagan uso de técnicas y que mediante del razonamiento puedan encontrar los resultados a los problemas.

Por tal motivo el docente debe lograr que los alumnos se interesen en ello, buscar la forma de poder resolver los distintos problemas pero que éstos sean buscando estrategias, sin tener que tener la intervención del docente para dar la resolución, y que al cuestionar el procedimiento el alumno logre dar solución sin dificultad pero para eso el alumno deberá ser muy crítico y reflexivo al leer el problema para dar resultado.

El dejar a los alumnos interactuar y compartir ideas de cómo dar solución al problema es otro aspecto que debe tener en cuenta el docente ya que ellos deberán expresar sus ideas y así enriquecer más su conocimiento de esa forma el trabajo colaborativo estará presente en los alumnos pues el aprovechar las clases para resolver las dudas e interactuar y que los alumnos se motiven más por ir realizando los problemas de diferentes formas y cada vez con menos dificultad con el uso del razonamiento.

Esto ayudará a que los alumnos pierdan el miedo a no saber qué hacer ante una situación que el docente ponga sobre pasar al frente a un compañero a explicar y validar su resultado y que éste tenga temor a hacerlo de manera incorrecta debido a que aprenderán a realizarlos de diferentes maneras según su razonamiento y su habilidad.

Así mismo los alumnos deben tener un rol en especial o la forma en la que deben involucrarse pues esto hace que ellos cumplan con la obtención de los aprendizajes, pues el usar espacios donde los niños puedan interactuar bien y de forma cómoda ayuda a su aprendizaje, no dejando de un lado características de cada uno de los alumnos y hablando de cuál es su compromiso poniendo reglas para todos los niños.

3.- La utilización de los espacios y el tiempo.

Cómo se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas.

Es aquí donde se debe proveer el lugar donde se desarrollará la actividad, donde los niños se muestren cómodos y con lugar amplio para lograr moverse y tener más espacio para colocarse de la mejor manera que se sienta cómodo y tomando el tiempo como importancia para que los alumnos desarrollen su actividad de forma adecuada atendiendo a todos los alumnos.

4.- El sentido y papel de la evaluación.

Zavala (2003) Entendida tanto en el sentido más restringido de control de los resultados de aprendizaje conseguidos, como desde una concepción global del proceso de enseñanza/aprendizaje. Es la forma de poder valorar los logros obtenidos mediante técnicas

e instrumentos los cuales ayuden a valorar los aprendizajes esperados así mismo la interacción y disposición de alumnos para la realización de actividades programadas.

Con la evaluación se puede dar claramente un resultado de lo que se obtuvo en sentido de lo que se planeó en el desarrollo de la actividad.

Y uno más donde se reflejen acciones que los niños desarrollan que encaminan a la formación de la autonomía según el Modelo de Desarrollo MODERNA Económico de Navarra, el cual establece “el sentido de la responsabilidad se pondrá en juego desde las más sencillas situaciones de la vida cotidiana y en el trabajo diario que el niño tenga con sus padres, maestros y sus iguales”.

Donde el alumno después de los siete años empieza a obtener la maduración personal aunque esto no es en todos los alumnos pero debe iniciar el sentido de la responsabilidad y es vista como etapa de desarrollo evolutivo en el individuo.

2.1 Análisis de la primera intervención.

2.1.1 Paso de acción 1 “A sumar jugando”

El plan de clase es la base por la cual ya se tiene diseñada el seguimiento de actividades que se desarrollaran, en el cual se deben encontrar los aprendizajes esperados, los contenidos a desarrollar, ámbitos etc. Donde el desarrollo de la clase está enfocado básicamente a lo que aprenderán los niños donde la planeación debe estar planeada pensando en los intereses de los alumnos. (Anexo S)

En este paso de acción se realizó la implementación de la yupana pues el contenido que se abordó fue de problemas aditivos para tal contenido fue necesario diseñar materiales como la yupana, el uso de un dado y moneditas de colores los cuales fueron las azules, rojas y amarillas siendo éstas las moneditas que ya todos los niños deben conocer por su color o validez que tiene cada una.

La dinámica se hizo pensando en los alumnos viendo que ellos mostraban interés por jugar, primero empezando con una dinámica de cantar para ello se pidió que alrededor

del salón colocaran sus bancos después entonar la canción del “elefante” y al ir cantando se agregaría un alumno más al centro del salón como simular que se mecía el elefante, esto con la finalidad de ir aumentando y que ellos contaran qué número seguía pero al realizar esa actividad los alumnos empezaron a jugar, a hacer algo de desorden donde se ve el descontrol del grupo. “se pide que acomoden las bancas alrededor del salón los alumnos se descontrolan pues al estar dando las instrucciones y pasar por el material que utilizarían los alumnos hacen mucho desorden” (Salinas, 2018, DC)

Para después pedir que los alumnos vuelvan a su lugar y una vez acomodados se les dio la indicación de que se conformaran en cinco equipos, también hubo algo de dificultad pues varios alumnos querían ser más de seis integrantes donde solo podían estar seis, lo cual mostraba que no había buena relación en torno al compañerismo pues no querían trabajar con varios compañeros.

Se dio el material a los equipos y después se explicó en qué consistía la actividad donde los alumnos al tener el material en sus manos fue algo que los distrajo y no pusieron atención, pues se explicó lo que tendrían que hacer y el valor de las moneditas, también que tenían que lanzar el dado una y otra vez para ir sumando de manera mental y verificar con la yupana si estaba correcto, se pidió que buscaran un lugar en el salón para ponerse a trabajar con los materiales.

El lugar del salón era un poco incómodo pues se encontraban los bancos de los alumnos y varias mesitas donde se encontraban colocados los portafolios de evidencias de los niños un mueble donde se encontraban materiales didácticos, lo cual no permitió que los alumnos se sintieran cómodos trabajando, pues el lugar era angosto y se sentían apretados en el lugar.

Otro aspecto fue el que varios integrantes de los equipos no se ponían a trabajar mejor se paraban de ahí para empezar a molestar a sus compañeros, se les llamaba la atención para que no molestaran a sus compañeros y se pusieran a trabajar con sus compañeros pero en ocasiones regresaban a trabajar pero no mostrando interés por las actividad.

Aunque era una actividad simple no se logró terminar la actividad como se estimaba debido a que los alumnos que realizaban desorden no permitían que los alumnos que trabajaban se concentraran en lo que realizaban y al final sólo varios alumnos lograron terminar pero la mayoría no realizaron la actividad.

Para evaluar la actividad se tenían presentes varios aspectos como lo era la participación, el trabajo individual y el trabajo colaborativo mostrado en rúbricas para poder ver el desarrollo que mostraban durante la clase, cómo era su participación y su desenvolvimiento para eso se retoma la observación como instrumento para evaluar a los alumnos.

La participación de los alumnos al realizarla en equipo fue un poco descontrolada pues al observar que varios alumnos no participaban y se ponían a jugar, los alumnos de los equipos los cuales trataban de realizar la actividad se mostraban algo desesperados al ver que sus compañeros se encontraban jugando, pero no obstante eso también se calificaba de manera individual a los alumnos para poder ver su colaboración de manera individual así como la interacción y responsabilidad para apoyar a su equipo.

2.1.2 Paso de acción 2 “Jugando a quita y pon”

Al igual que el paso de acción anterior en éste se pretende hacer uso nuevamente del cálculo mental para eso se planeó este paso de acción donde nuevamente el contenido es el mismo, aprendizajes esperados, etc. Para ello la actividad constó de jugar con un círculo de cartulina el cual estaba dividido en seis partes las cuales contienen acciones como quitar o poner cantidades así mismo el uso de las monedas rojas y azules y anotando la cantidad de cuánto quitan y cuánto ponen. (Anexo T)

Para centrarnos en la actividad se pide a los alumnos cantar la canción de los “10 perritos” base de sustracción en este caso se hace desde su lugar visto que la ocasión pasada fue un descontrol al realizar movimiento de lugares, el cantar en el salón los niños les gusta mucho y en ocasiones ya se pide pasar a la siguiente actividad y ellos aun quieren seguir cantando.

Al pasar a la actividad donde jugarían donde las indicaciones fueron que cada alumno deberá contar con fichas azules y rojas y al girar el lápiz en el círculo, una vez que el lápiz pare la punta del lápiz señalara que acción deben hacer si sustracción o agregación, y anotaran en una tabla lo que van agregando o quitando pero hacer el cálculo de manera mental y nuevamente organizados en los mismos equipos.

Nuevamente se pide a los alumnos que busquen algún lugar para poder jugar en el suelo aunque ya se vio que no se contó con el buen espacio para el desarrollo de la actividad anterior, son pocos los alumnos que realizan bien la actividad, Alan, Estrella, Eduardo, Laila, Julián, Vrianna y Vanessa, pero también quienes están más inquietos como Axel, Kristian, Ángel y Jocelyn.

Ellos se la pasan molestando a sus compañeros, jugando y quitándole los materiales para que no logren jugar bien, en este ciclo fue un poco más la disposición pues fueron más los niños que trabajaron no de manera cómo se pretendía pero la actividad se pudo ver un poco mejor realizada, en base a que los alumnos se mostraron más atentos y un poco más participativos en la actividad. “Al trabajar en equipo solo unos cuantos trabajan y los demás no hacen nada más que ruido o se paran y andan por otros lugares menos donde les corresponde” (Salinas, 2018 DC)

El cierre de la actividad fue de verificar que si los resultados que obtuvieron y anotaron en las tablas fueran los reales y que el cálculo mental pues al estar llenando la tabla no era se tenía que utilizar calculadora y la tabla tendría que coincidir con la cantidad que se tenía en el juego o el depósito.

Para evaluar el desempeño de los alumnos se obtuvo mediante una rúbrica para que de manera colaborativa se evaluara al equipo pero así mismo también de manera individual, y la participación de ellos en la clase considerando la participación de manera individual y la forma de organizarse en equipo o la realización de actividades según su organización como grupo, esta obtenida mediante instrumentos que permitan evaluarlo.

Al desarrollarse la clase los alumnos no mostraban interés, podría ser por la falta de organización o tal vez porque los alumnos más comprometidos pedían trabajar primero y dejaban y además de no pedir que apoyaran a sus alumnos, o por la falta de organización

por falta mía al no verificar o pasar por los lugares explicando nuevamente en qué consistía la actividad para los que no la realizaron bien pudieran realizarla nuevamente.

2.1.3 Paso de acción 3 “El cajero”

En este paso de acción que se implementó se buscó que los alumnos desarrollaran el pensamiento y mediante el material manipulable como ayuda lograran acomodar una cantidad de diversas formas, para ello en el plan de clase se plantearon actividades en las cuales los alumnos trabajaron material manipulable y uso de dado donde de nueva cuenta es utilizado las fichas de colores amarilla, roja y azul. (Anexo U)

Las indicaciones que se dieron a los alumnos fue que se jugaría al cajero donde por equipos se reunieron y entre los integrantes eligieron a un cajero por equipo, el desarrollo de la actividad fue que los demás integrantes del equipo deberían lanzar el dado y según los puntos que cayó el dado serían los puntos que el cajero les dio y así pasarían hasta que el alumno que llegó a juntar o sobrepaso la cantidad dicha que se estableció la cual fue 250 ese alumno ganaba el juego.

La actividad no fue entendida por los alumnos y fue importante pasar por los equipos para dar las indicaciones nuevamente para que se realizara la actividad pero esto no fue favorable ya que se perdió más tiempo en estar explicando de manera individual a cada equipo y al estar atendiendo a un equipo los demás se distraían y no realizaban la actividad.

Por tal motivo nuevamente el tiempo que se llevó en la realización de la actividad sobrepasó el tiempo estimado debido a que, se pierde mucho tiempo en dar atención individualizada, y además el desorden generado donde los alumnos que siempre participan en el desorden, mostraban poco interés además que Axel siendo un niño que fue medicado por presentar hiperactividad, se la pasaba molestando a sus compañeros, los cuales también seguían el juego de Axel y esto permitió que hubiera desorden y mal resultado de la actividad. “No se termina la actividad, ni se trabaja con el grupo como se esperaba hay mucho más desorden, el hecho de pasar por los lugares de los alumnos a volver a explicar la actividad quita más el tiempo” (Salinas, 2018 DC)

Nuevamente el espacio también fue un problema para poder realizar la actividad y como se observó mucho desorden se pidió a los alumnos que nuevamente ocuparan su lugar, para poner un ejercicio en el cuaderno donde los alumnos colocarían una cifra dicha por el profesor y ellos la representaron con fichas las cuales dibujarían en su cuaderno con los colores que se manejaron.

Al contestar el ejercicio varios alumnos no trabajaron, como Valentina, Diego, Kristian, Axel entre otros alumnos los cuales sus hojas de trabajo se encontraban en el suelo, o simplemente no realizaban actividad, y otros como Alan, Julián, Estrella, Vrianna, etc. Terminaban los ejercicios rápidamente, y si tenían alguna duda también preguntaban, y entregaban trabajos completos.

Al evaluar se tomaba en cuenta la participación que se tenía de manera grupal, individual, en cuestión de trabajo puesto que no se evaluaría a todos por igual siendo unos los que mostraban interés y trabajaban durante la clase, para ello el uso de rúbricas, y observaciones se logra tener evaluación de lo ya mencionado y del desempeño que el niño tuvo.

Los resultados durante esta actividad no fue lograda como se pretendía pues un equipo el cual aun teniendo integrantes los cuales estaban en desorden lograron terminar la actividad pero pedían que se les pusiera otra actividad ya que no estaban haciendo nada y se empezaban a desesperar y quejarse de los compañeros que no apoyaron en la actividad.

Varios alumnos al no ponerse de acuerdo en la forma de jugar en la actividad llegaron a disgustarse por motivos de no realizar de buena manera la actividad y de sacar del equipo a los compañeros que no hacían nada y sólo molestaban a sus compañeros tomando material lo que les impedía poder terminar bien su trabajo.

2.1.4 Paso de acción 4 “Cambiando dinero”

Este paso de acción se cambia la manera de planear la clase ya que se deja a un lado la representación de fichas con colores y de abrió a la forma de hacer un problema más real por tal motivo se llevó de material el uso de billetes y monedas impresas las cuales fueron

pegados en el pizarrón con la intención de que los alumnos pudieran presentar problemas de la vida real. (Anexo V)

Con el uso de material manipulable se favorece el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes esperados, los alumnos sí se motivaron al realizar la actividad pues el plan de clase se realizó pensando en trabajar los problemas de la vida diaria.

Para ello se realizó una actividad donde los alumnos juntaron puntos los cuales estaban dentro de globos, los juntaron y los alumnos sumaron los puntos que juntaron ellos los escribieron en su cuaderno y lo representaron de diferentes formas utilizaron los billetes para seleccionar qué billetes pueden utilizar para representar de tres formas las cantidades.

Después se habló sobre para qué usan el banco las personas, qué hay en el banco y sobre qué tramites se hacen en el banco, pues además se juntaron en equipos y trabajaron al cajero y entre ellos buscaron formas de cambiar dinero de diferentes formas para lo cual llenaron una tabla y las pegaron en su cuaderno, de esta manera los alumnos lograron centrar más la atención.

Los billetes que se dieron a los alumnos los motivó y los entretuvo en este paso de acción se obtuvo un mejor resultado que los anteriores, la mayoría de los alumnos participaron de igual manera dando evidencia del trabajo realizado en hojas de trabajo y de la participación realizada, se tuvo poco problemas más de indisciplina, las actividades pudieron realizarse sin problemas. “la actividad donde los alumnos deben sumar monedas y billetes los alumnos trabajan mejor y un poco más en orden” (Salinas, 2018 DC)

Para la evaluación se tomó en cuenta la participación en clase, el desenvolvimiento durante la clase y el trabajo que se realizó mediante rúbricas de evaluación y la observación.

2.2 Reconstrucción

Durante la implementación del plan general acompañado de cada uno de sus pasos de acción fueron valorados en base a los resultados obtenidos durante la práctica, esto con la finalidad de poder evidenciar el logro de los aprendizajes de los alumnos así como su desempeño al realizar actividades.

Lo cual me permitió identificar situaciones en las cuales la intervención no fue la apropiada pues cada paso de acción que fue aplicado tuvo resultados, unos en ocasiones favorables y otros no tanto, pues al tener los resultados de cada paso de acción por equipos y por cada alumno me interesé más por preguntar ¿Qué es lo que está mal? Pues no estaba satisfecho con lo que realicé, los datos que obtuve no fueron los que esperaba.

El objetivo era tener buenos resultados, pero no fue así los alumnos no mostraban interés, en ocasiones preguntaban mucho ¿Qué vamos hacer? Esa era la interrogante que varias veces se escuchaba entre los alumnos, pero al inicio de cada actividad se daba explicación de que realizarían, no sé si sería por falta de explicación de parte mía, si los alumnos se distraían con el material, pero algo estaba pasando.

Intenté en ocasiones poder explicar de forma individual pasando por los equipos pero me di cuenta que al hacer esa acción los alumnos empezaban a jugar, distraerse e incluso a molestar a otros integrantes de otro equipo, quitándoles su material, el tiempo no me era suficiente para terminar la actividad planeada, eran actividades fáciles de acuerdo a su edad pero que en su mayoría no querían realizar por estar jugando.

También fue por falta de organización tanto de parte mía como de los alumnos, descuidando aspectos que me permitieran ver hasta dónde los niños podían ser autónomos, pues en las rúbricas de evaluación se consideraban algunos aspectos que podrían servir para verificar autonomía, pero en esta intervención realizada pudo abrirme la mirada a poder checar que me resulta bueno, y qué puedo mejorar y en qué forma.

Pues aunque se les llevaba dinámicas para que ellos pudieran sentirse en confianza y que se mostraran más participativos, si mostraban buenas actitudes pero al igual después de cierto tiempo se perdía el control y empezaban en desorden, no todos los alumnos pero si

eran constantes que si empezaban dos o tres por molestar a sus compañeros se aumentaban a seis o siete compañeros.

Los alumnos que se ponían a realizar la actividad no se ponían de acuerdo de forma grupal ya que si uno o dos integrantes de cada equipo se la pasaba jugando el resto de los alumnos buscaba la manera de poder terminar la actividad y no asignaban tarea a todos los integrantes del equipo, por tal motivo los demás compañeros no sentían presión de hacer actividades.

Al realizar un FODA me permitió ver las fortalezas encontradas y mis áreas de oportunidad que tenía así también como las debilidades pero sobre todo que áreas de oportunidad tengo para poder realizar la práctica y el cual me ayudó para poder ver qué podía mejorar al ver mis resultados del plan general.

Para la siguiente intervención estuve reflexionando qué debía mejorar y primero que nada mostré más énfasis en poder agregar, debí valorar actitudes que muestren los alumnos en base a qué aspectos me pueden hacer notar que el niño está logrando la autonomía y sobre todo la organización por parte mía ya que si no tengo organizadas las actividades planeadas pues será siendo siempre lo mismo de estar viendo desorden por parte de los alumnos.

Nuevamente la aplicación del juego pero cambiar de poner juegos de mesa a realizar juegos de reglas, aspectos como la organización de los equipos donde será mejor colocar monitores que puedan tener control de un equipo, bajar el número de integrantes máximo que quede formado de cinco integrantes, poner reglas e indicaciones de quien las viole será perjudicado y perjudicará a su equipo, y sobre todo realizando actividades en lugares más esparcidos donde pueda tener un cómodo desenvolvimiento y amplio espacio.

Implicar a los padres de familia mandando evidencia sobre el comportamiento y la realización de tareas y trabajos done sus padres puedan firmar de enterados para ver más responsabilidad por parte de los niños y de los padres que apoyen con la colaboración de poner a sus hijos a realizar la tarea.

2.3 Análisis de la segunda intervención

2.3.1 Paso de acción Dibujando figuras”

Para la elaboración de la planificación se tomó en cuenta aspectos relevantes que me ayudaran a lograr pensar en actividades que logaran hacer notar que los alumnos estaban adquiriendo el aprendizaje esperado por eso en este paso de acción donde el contenido a desarrollar tenía que ver con figuras y cuerpos y pensando en eso se pensó en qué actividad se podía realizar. (Anexo W)

Para este paso de acción fue necesaria la organización más adecuada y pertinente debido a que para iniciar la clase busqué como motivación, una vez que se pone una actividad en una hoja donde mediante sumas deberán elaborarlas para después en la hoja cuadriculada donde ellos con los resultados que obtengan al realizar esa actividad terminan la actividad se realizaron preguntas para poder saber qué figuras geométricas conocían los alumnos, después se buscó poner en una situación difícil a los niños diciéndoles que si ellos identificarían de que figura les hablaba si solo daba las características de una figura para lograr identificarla.

Una vez ya hablado de eso, se les presentaron unas figuras geométricas a los alumnos donde se pregunta cuál es el nombre de la figura mostrada y se les habló sobre los lados que tenía la figura y además de las características que tenía para después colócalas en el salón para poder entrar en la actividad del juego, pues cuando se les presentaba una figura se preguntaba sobre las vértices y número de lados etc. En este aspecto yo como docente debía enfrentar a experimentar cuáles eran las características que las identificaran pero a su vez que ellos mismos las descubrieran.

Para iniciar la actividad se habló con los alumnos sobre en qué consistía la actividad pero para ello anteriormente se vio la clase de justo e injusto donde los alumnos se comprometieron al buen comportamiento, al obedecimiento de las normas del salón y a utilizar las palabras mágicas las cuales se tenían en el aula como palabras permanentes donde según el desempeño de cada alumno se reflejaría en el medidor de conducta el cual se realizaba de manera grupal perjudicando a sus integrantes de equipo.

Para el desarrollo de la actividad se pide que todos estén en su lugar pero para poder iniciar yo tuve que decirles el nombre de la figura geométrica y ya según la figura que se nombrara ellos la dibujarían en una hoja cuadriculada la cual tenía papel con tac para borrar y realizar otra figura, donde será a manera instantánea donde los alumnos no deberán pedir apoyo pues con esto se logró identificar qué tanto conocen las figuras.

Se pide a los alumnos que investiguen más sobre las figuras geométricas cuántos vértices tiene, etc. Donde en este aspecto se evaluará el trabajo que cada alumno hace al jugar pero sobre todo, el comportamiento, actitud y responsabilidad que mostró al realizar la actividad sugerida, y la forma de desarrollarse en el aula.

2.3.2 Paso de acción “El dominó de figuras”

La planificación la cual estaba enfocada para trabajar con un tema en especial y siendo las figuras geométricas de lo que se habló se tomó como inicio de la clase unas adivinanzas de las cuales el docente tenía que decir las y obedeciendo las normas del salón los alumnos deberían levantar la mano y esperar su turno además el comportamiento del equipo estaba siendo tomado en cualquier tiempo, al realizar las adivinanzas varios alumnos mostraban interés por querer participar. (Anexo X)

Posteriormente se dio a conocer las reglas del juego del dominó dicho juego se tenía que identificar la figura que seguía pero a cada equipo se le dieron fichas de dominó y el equipo que iniciaba la partida decía qué características tenían las figuras que se encontraban en su ficha, después el siguiente equipo debía realizar lo mismo en caso de no contar con una ficha que contenga una de las figuras que están ahí ceden el lugar al siguiente equipo y al final el primer equipo que ganaba en colocar todas las fichas era el primero en ganar pero el juego continuaba hasta tener el dominó terminado.

Los alumnos deseaban trabajar colaborativamente sin hacer desorden y aportando ideas pues el equipo que tuviera indisciplina se bajaban puntos los cuales perjudicaban a todo el equipo además para poder realizar un buen trabajo en el aula se tuvo que colocar las bancas alrededor del salón esto si favoreció para tener un mejor y más amplio espacio para jugar.

Los alumnos mostraban interés aparte ayudaban a sus compañeros para que colocaran alguna de las fichas de dominó y poder ganar primero, después de esa actividad se puso a los alumnos a acomodar su lugar y limpiar el salón para después entregarles un tangram el cual al formarlo se descubría una imagen pues era un rompecabezas y se les preguntaba qué figura geométrica estaba presente en todo y rápido identificaron de que figura es hablábamos.

Para evaluar el desempeño fue mediante rúbrica en la cual aspectos de la participación que se tuvo durante la clase la disposición y el trabajo individual y colaborativo, pues la mayoría de los alumnos juegan y se divierten solo Valentina y Nataly no muestran interés Valentina es muy tímida por lo que nunca pasaba al frente, un logro fue el que ella por si sola pasó a participar debido a que ella estaba aprovechando el tiempo.

2.3.3 Paso de acción “La lotería geométrica”

Este paso de acción fue realizado con la intención de que el niño realizara figuras y para ellos mediante un geo plano al iniciar la actividad se pidió a los alumnos que trabajarán haciendo figuras las cuales después compondríamos con diferentes figuras hiciéramos una casa, un payaso, un árbol en fin cosas que estuvieran a su alcance y que con las figuras las pudieran representar. (Anexo Y)

Los alumnos se motivaron mas ya que ellos inventaban nuevas cosas con figuras geométricas y en ese aspecto la mayoría del grupo logró trabajar muy bien, una vez terminada esa actividad se pide que los alumnos salgan al porche que se encuentra fuera del salón y se les da instrucciones sobre el juego de la lotería geométrica ya que esta fue dada por colores.

Se indicó las normas que debían obedecer además se les dio la explicación de cómo se jugaría se dijo que se darían las características de las figuras tomando en cuenta de qué figura se estaba hablando y el color de la figura para que pudieran colocar la ficha con él en la tabla donde se encontrara dicha figura, además como fue en el porche frente al salón de clases donde se realizó la actividad esto permitió que el lugar fuera fresco pues estaba al aire libre y todos los alumnos se colocaron en el piso además se sentían cómodos de jugar

de esa manera, las sonrisas, la disposición y la forma de trabajo reflejaron que se sintieron cómodos pues en su mayoría mostraron interés al realizar el juego.

Los alumnos al salir a receso pedían seguir jugando con la lotería de las figuras por lo que se prestaba el material a los alumnos para que jugaran esto aún confirmaba aún más el gusto y las ganas de jugar ya que se motivaban los niños a jugar, al finalizar la actividad se puso una hoja de trabajo donde los niños identificarían figuras y características de ellas marcando vértices y lados.

2.3.4 Paso de acción “Tablas de figuras”

Para llevar a cabo esta actividad en la planificación fueron considerados los aprendizajes esperados según los temas con los que se estaban trabajando, dentro del inicio de la clase se tomó como lugar de desarrollo el patio de la escuela debido a que en el salón era algo incómodo para poder trabajar, por lo que se pidió a los niños que se trasladaran al patio de manera ordenada siguiendo las indicaciones que dijo el docente. (Anexo Z)

Para ello se pidió a las niñas que se formaran primero, después los niños, una vez ya estando en el patio se les dieron las indicaciones de cómo trabajarían pues el tiempo estaba contado y se debía terminar la actividad, para ello después de dar la explicación se proporcionó material en este caso se dio un pedazo de estambre o hilaza para pedir que realizaran en equipos figuras geométricas según las características que se iban diciendo era la figura que formaban.

Otro espacio que también fue tomado en cuenta es la biblioteca pues ahí se colocaron tablas en cartulina, en las cuales los alumnos según los equipos formados las llenarían ya que a cada equipo se les entregaron varias características de diferentes figuras, ellos deberían colocar de una en una y en una mesa la cual estaba frente a las tablas ahí buscarían las figuras para colocarla en la característica que se puso en la tabla para que ésta quedara llena.

Fue una actividad muy dinámica ya que los niños se mostraban contentos y trabajaban en equipo ya que se ayudaban a decir qué figura colocara al compañero que le tocaba participar, todos los alumnos participaron efectivamente pues cada integrante de

equipo tuvo que pasar a participar y hacer lo que les tocaba, en ratos se descontrolaba algún equipo pero al señalar que se estaba tomando en cuenta la conducta dejaban de hacer desorden y seguían jugando en la actividad.

La actividad terminó cuando el primer equipo completó la tabla y después se pidió a los alumnos verificar si todos estuvieron colocando las figuras correctamente de esta forma se evaluaría qué equipo lo realizó mejor para eso se pidió que todos se colocaran en el piso y se checara el trabajo del equipo y si hubo errores verificar cuáles y en qué se estaba fallando además de realizar una dinámica donde se les leían características de figuras y los niños debía buscar la figura en el salón y colocarse donde estaba la figura geométrica de la cual se habían dicho sus características.

El tiempo fue favorable ya que durante el desarrollo se logró terminar la actividad cinco minutos antes de lo que se tenía previsto, lo que permitió poder verificar y comentar cómo se sintieron los alumnos a la hora de estar realizando la actividad por lo que dijeron que les pareció divertida y qué les gustaría volver a jugar de esa manera.

Para evaluarlo individualmente se tomó en cuenta la participación, la disposición de los alumnos, el trabajo colaborativo y la organización tomando en cuenta rúbricas para el trabajo y la observación mediante el diario de campo.

2.3.5 Paso de acción “Supervivencia artesanal”

Para la planificación de esta actividad además de tomar los aspectos mencionados anteriormente el de identificar el aprendizaje esperado que se tiene con dichos contenidos también se prevé el tiempo y el espacio por lo que en esta ocasión la actividad se tuvo considerada realizarla en la cancha donde se imparte educación física. Con la finalidad de que esta actividad pueda tener movimiento, y algunos aspectos de ejercicios en los estudiantes.(Anexo AA)

En su cuaderno los alumnos dibujarían un animal de la selva pero con figuras geométricas de tal manera que se les apoya para que puedan imaginar cómo se miraría un animal hecho con figuras geométricas, posteriormente ya realizado el dibujo se dio la explicación de salir al patio a realizar una actividad donde el lugar ya estaba acomodado

para la realización de la dinámica de igual manera también se les habla sobre el comportamiento que deben mostrar los alumnos al estar realizando la actividad.

Cuando se les dio las indicaciones y se llevan a la cancha de educación física los alumnos se emocionan pues el área de juego estaba diseñada de forma que les llamara la atención y se motivaran a jugar, ahora se da las indicaciones del juego y las reglas que se tiene para jugar, esto consistía en brincar en un pie, correr y saltar una cuerda, actividades que un estudiante de segundo o de siete a nueve años realiza, la intención del juego era que después de los obstáculos o barreras debía llegar tomar un papelito abrirlo e identificar la figura para posteriormente colocarla y al final había una hoja la cual tenía una imagen con puras figuras geométricas y los alumnos debían realizar algo parecido.

El tiempo y espacio fue muy favorable ya que como fue realizada en la cancha y esto favoreció pues el lugar era amplio y fresco los alumnos sin problemas realizaban cualquier movimiento y se sentían a gusto, pues al tener lugar amplio los alumnos se sentían mejor, en el tiempo si falló pues no se cumplió por lo que se tomó algunos minutos de más para terminar la actividad.

Los alumnos mostraron mucha disponibilidad desde el inicio de la clase se les pidió que se comportaran bien, que realizaran el trabajo y que todo el equipo jugaran de buena forma y así fue realizada la actividad evaluándola mediante una rúbrica y la observación donde los aspectos a evaluar era el desempeño, la disponibilidad, la participación y el trabajo en equipo.

Evaluación.

Stufflebeam y Shinkfield (1989) es entendido que la evaluación es un proceso mediante el cual se obtiene, identifica y provee información que es útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas educativas, siendo ésta el resultado de una planeación la cual se lleva a la práctica y el impacto que se da al verificar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Para una evaluación en la intervención realizada fue necesario tomar aspectos importantes tanto lo fue el desenvolvimiento de los alumnos así como las actitudes

mostradas y sobretodo el logro de lo que pudieron aprender por ello en la implementación del primer ciclo se consideró un paso de acción en especial en este caso fue “Cambiando dinero”, pues me resulto mejor realizada y haciéndose notar un poco más cada aspecto a las anteriores.

En este paso de acción se vio más el interés de los estudiantes por participar, además al tiempo de realizar la actividad los alumnos realizaron el ejercicio puesto además que cada niño empezó a mostrar interés por sí mismo, aunque fue un poco el descontrol de grupo en algunos tiempos pues favoreció mucho en cuestión de resultados pues un 60% de los alumnos trabajaron satisfactoriamente mostrándose participativos, trabajando en equipo y buscando la manera de resolver las situaciones planteadas el 16.6% entregaron un trabajo no terminado pero se involucraron en el trabajo colaborativo pero al momento de trabajar individualmente y entregar su trabajo no lograba lo que se pretendía y un 23.3% no realizo el trabajo pues estos alumnos se la pasaban jugando, molestando a compañeros y no trabajaban durante el día.

Al analizar cada una de los pasos de acción del primer ciclo la organización y el material que se llevo fue favorable pero el motivo era despertar el interés y el poder dar billetes a los alumnos que ellos pudieran interactuar con el cambio de feria fue un aspecto importante ya que se observó que le fue más llamativo el dinero real a comparación de los pasos anteriores donde se ponían colores para identificar cifras.

Por eso fue notorio que el jugar con billetes que se representaran como en la vida real los motivaba para jugar con el dinero ya que en los pasos anteriores no se lograba que el 43.3% de los alumnos lograran terminar actividades, solo un 30% de los alumnos terminaban su trabajo y el 26.6 % no realizaban evidencias ni participaciones en la clase.

Para el plan reconstruido favoreció en mayor medida los logros en cada uno de los pasos de acción donde el mínimo de alumnos que no entregaban trabajos era de 13.3% siendo cuatro alumnos que no entregaban evidencias de actividades, en torno a los alumnos que empezaron por mejorar y con los cambios observados y de acuerdo con los resultados un 76.6% de los alumnos lograron terminar sus actividades completas y un 6.6%

entregaban trabajos incompletos y un 3.3% equivalente a un alumno no tenía evaluación pues era incapacidad y no asistía a la escuela.

Para el segundo ciclo hablar del paso de acción 5 “supervivencia artesanal fue muy dinámica en esa actividad se logró que el 100% de los alumnos lograran motivarse y jugar esta fue realizada en las canchas de la escuela los alumnos motivados salieron, jugaron y se divirtieron mostrando actitud para trabajar en equipo se vio mucho la relación del trabajo colaborativo y la disposición, el orden de trabajar y el respeto de las indicaciones planteadas desde un principio antes de iniciar con la implementación del juego.

2.4 Propuesta de mejora

Para seguir introduciendo al niño al desarrollo de la autonomía será indispensable el apoyo desde padres de familia, pues claro está que el niño inicia con la autonomía desde las más sencillas tareas puestas en casa como a tender la cama o juntar la basura y recordar que los infantes son receptores visuales, pues ellos aprenden de los ejemplos vistos en la escuela pero aún más importante de aquellos que se reflejan desde el hogar.

La involucración de los padres de familia apoyará en la formación de los educandos para eso será indispensable que en tareas encargadas los padres también tomen conciencia y apoyen al niño en el cumplimiento de las mismas, el apoyo de decir que se espera de él y las responsabilidades que tiene como ser humano encaminaran al niño a buscar ser independiente y madurar con normas que lo hagan saber que es bueno para él.

2.5 Conclusiones

En este apartado podremos encontrar las respuestas a las preguntas planteadas anteriormente puesto que el resultado de los análisis a cada uno de los pasos de acción arrojaron situaciones con las que se pudo lograr en cierta medida los objetivos, la intención de este trabajo fue el fomentar la autonomía en alumnos de segundo grado, tomando en cuenta aspectos que al irse investigando se realizaban en la práctica y concluyendo qué fue lo que se encontró.

Para poder analizar las características que debía tener el ambiente de aprendizaje se dio lectura a varios libros de diversos autores encontrando que el ambiente de aprendizaje se da desde un color neutro en los salones, el espacio considerable para lograr realizar actividades así como la interacción y la comunicación que se tiene con el docente, puesto que es indispensable para lograr un ambiente además tomando en cuenta que el realizar actividades no necesariamente en el salón sino que también fuera del aula ya que el aire es un aspecto con el que se genera un ambiente para la comodidad de los alumnos, no dejando de un lado el uso de materiales para el desarrollo de la actividad pues éste es parte fundamental de lograr generar un ambiente donde exista valores como la responsabilidad, honestidad y sobre todo la ayuda cooperativa, ese aprendizaje que se genera entre alumnos realizando cada quien sus actividades y tomando decisiones de lo que puede ser mejor para cada uno de los estudiantes.

Por tal motivo, las aulas de la escuela estaban pintadas en tonos claros, con ventilación y el desarrollo de clases que se presentaron con los niños fueron más favorables, aquellas en las que se tenía mayor espacio y comodidad para sentirse a gusto, puesto que varias actividades realizadas en el patio favorecieron pues el uso de reglas y el medidor de conducta ayudaron a que los alumnos realizaran asignaciones obedeciendo normas establecidas por el mismo grupo.

La planificación del contenido a trabajar la cual se realizó en función de las características de los alumnos, el espacio con el que se contaba en la institución no siendo el aula como el único lugar para aprender, el tiempo establecido para la realización década una de las actividades planificadas, los materiales diseñados para la interacción de los

alumnos siendo estos elementos importantes y motivacionales que lograron centrar la atención de los alumnos en su mayoría y las fuentes de información fueron útiles para crear ambientes de aprendizaje.

Pues al cumplir con estos elementos la clase se llevaba más amena y los alumnos que participaban era la mayor parte del grupo, ya que se les proporcionaban las herramientas para que ellos aprendieran a realizar el trabajo buscando la mejor manera de terminarlo haciéndolo de una forma rápida cumpliendo con las normas que estaban establecidas.

Para el diseño de estrategias didácticas que favorecieran la autonomía en los alumnos y así lograran la construcción de su aprendizaje deben estar bien estructuradas tomando en cuenta el tiempo, la organización de actividades planteadas en la secuencia pero sobretodo que se logre el objetivo planteado abordando un contenido específico.

Para lograrlo es necesario que tomes en cuenta el contexto donde se encuentran, el desarrollo o necesidades del grupo, y problemas de la vida diaria además al diseñar las estrategias didácticas tomar en cuenta el trabajo colaborativo o en equipo poniendo como monitor a un alumno al cual se le asigna responsabilidad para que por medio de él propicie la participación por cada uno de los estudiantes asignándole actividades para que construya y se apropie de lo ya aprendido y se de una relación maestro-alumno y alumno-alumno.

También el aula no es el único lugar para aprender, pues habrá actividades que necesitan de más espacio o simplemente que no se puedan realizar dentro del aula entonces las actividades podrán ser en distintos lugares pero haciendo ver a los estudiantes que hay normas y que aunque no estén en el aula son válidas y deben estar presentes para así responsabilizar a los alumnos.

Por tal motivo se optó por planificar para los alumnos tomando en cuenta que se realizara en un lugar el cual fungiera como ambiente de aprendizaje tomando en cuenta el aula de clase, la biblioteca y el patio de la escuela para la implementación de la planificación, el espacio buscar que fuera lugar cómodo o con facilidad y accesible.

Para valorar de qué manera las estrategias didácticas contribuyen a la autonomía en el trabajo de los alumnos en la asignatura de matemáticas fue necesario ver el desarrollo de

cada planificación pues al estar cumpliendo con el tiempo y las actividades, además de la forma en cómo se desarrollaron es importante saber la intención y mediante las estrategias ver el desarrollo que cada alumno va realizando, la interacción del docente con el alumno así como la del alumno con otros alumnos.

El compartimiento de ideas, la colaboración en equipo y la responsabilidad que el niño muestra para lograr realizar actividades encomendadas además de cumplir con normas establecidas y decidir qué acciones lo llevan a obtener buenos resultados en los trabajos para ello el analizar en qué medida se obtuvieron los aprendizajes en los alumnos pero de manera que ellos se responsabilicen a seguir trabajando y estar construyendo su propio aprendizaje y cada aspecto autónomo que desarrollaron en la realización del trabajo.

El desenvolvimiento de los alumnos, la confianza, la interacción, y responsabilidad son aspectos que se verán reflejados en la estrategia y estos mismos encaminan a un alumno hacia la autonomía ya que es lo que se busca por tal razón al ver que los alumnos realizaban dichas actitudes y el logro de los aprendizajes esperados los hacia constructivistas de su aprendizaje.

Concluyendo que el docente es quien realiza planificaciones tomando en cuenta el contexto y a sus alumnos y que el docente que se interesa en obtener resultados buenos del aprendizaje de sus alumnos, ese docente invita a sus alumnos a que aprendan, motiva a sus alumnos e implementa estrategias para que ellos aprendan a aprender, que compartan experiencias y que a partir de ellas construyan sus propios aprendizajes, asignando tareas que encaminen a sus alumnos a ser dependientes mediante problemas de la vida diaria que enfrentaran y que en base a su desarrollo eso vaya cambiando su nivel de dependencia del individuo.

2.6 Recomendaciones

- El docente sea un guía en el aprendizaje del alumno.
- La asignación de tareas acorde a la edad de los alumnos.
- La planificación bien estructurada tomando en cuenta el contexto y a sus alumnos
- Estrategias didácticas que despierten el interés en los alumnos y que den iniciativa a que el alumno se introduzca más al proceso de aprendizaje.
- La motivación diciendo a los alumnos que es lo que se espera de ellos.
- Buscar el acercamiento de los padres de familia como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Buscar la independencia del alumno para la toma de decisiones de forma razonada que beneficien al estudiante.

2.7 Referencias

Acuerdo 649. (20 de Agosto de 2012). Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Diario oficial de la federación, Pág. 17.

Elliot, J, (1993), “La investigación acción en educación”. Madrid, Ediciones Morata

L. Luchetti, E y G. Berlanda, O. (1998) El diagnóstico en el aula, Argentina, Editorial Magisterio del Rio de la Plata.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

Lineamientos Para el Proceso de Titulación (SEP, 2014)

Monereo, Carles. (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Moreno Madrigal, C Y Díaz Mujica, A (2011) Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención.

Revista Electrónica de Psicología Iztacala. <file:///E:/investigacion/CLIMA%20SOCIAL.pdf>

Mercedes A. (2012) investigación acción participativa: una metodología integradora el conocimiento y la acción. Vol. 3. S/P, Dialnet. P. 105. Piers, M.W. y Erikson, E. H. (1982). Juego y desarrollo. Barcelona: Crítica.

Tuc Méndez, M.L (2013) Clima del aula y rendimiento escolar (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Sacristán, J (2008), Competencia, México.

Schmeck (1988); Schunk (1991), “Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual”. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

S.E.P (2012) Plan de Estudios

SEP (2011), Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, México, SEP, P.13.

Vygotsky, L.S. (1995). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona:

ANEXOS

Anexo C

Mapeo de asignaturas.

Primer semestre.

ASIGNATURA	P.E	I	II	III	IV
Aritmética: su aprendizaje y enseñanza	2				
Desarrollo físico y salud	2				
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)	2				

Segundo semestre

ASIGNATURA	P.E	I	I I	III	IV
Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria	2				
Álgebra: su aprendizaje y enseñanza		2.1			
Bases psicológicas del aprendizaje	2				
La tecnología informática aplicada a los centros escolares	2				
Observación y análisis de la práctica escolar	2				
Prácticas sociales del lenguaje	2				
Planeación educativa	2				

Tercer semestre

ASIGNATURA	P.E	I	II	III	IV
Ambientes de aprendizaje	2				
Adecuación curricular	2		2.2 2.5	2.1 2.4	
	2.1				
	2.4				
	2.5				

Ciencias naturales	2				
Educación histórica en el aula	2				
Iniciación al trabajo docente	2 2.1 2.2 2.3	2.2 2.3	2.2	2.1 2.2 2.3	

Cuarto semestre

ASIGNATURA	P.E	I	II	III	IV
estrategias d didácticas con p propósitos comunicativos	2				
Educación ambiental para la sustentabilidad	2				
Procesamiento de Información Estadística	2				
Teoría pedagógica	2 2.1			2.1	

Quinto semestre

ASIGNATURA	P.E	I	II	III	IV
Educación artística	2				
Educación física	2				
Producción de textos escritos	2				

Sexto semestre

ASIGNATURA	P.E	I	II	III	IV
Educación artística (música, expresión corporal y danza)	2				
Educación geográfica	2				
Formación cívica y ética	2				

Proyectos de intervención socioeducativa	2	2	2		
--	---	---	---	--	--

Séptimo semestre

ASIGNATURA	P.E	I	II	III	IV
Atención educativa para la inclusión	2 2.1 2.5		2.1 2.5		
Formación ciudadana	2				

Anexo D

Tabla de unidades de competencia fortalezas y debilidades.

UNIDAD DE COMPETENCIA	NS	R	B	MB	E	FORTALEZAS	DEBILIDADES
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.			X			Diseño de estrategia	Implementación y Resultado de estrategia.
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.			X			Comunicación con alumnos Comunicación con titular	Desorden en el grupo.
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.			X				Encargar investigaciones y no obtener resultados por parte de alumnos
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo		X				Se tiene buena comunicación con alumnos	

Anexo G

Escrito de padres “Por qué eligen la escuela para sus hijos”

30/08/12
BYRON DENET PINEA GUIMÁN

TAREA DEL PORQUE ELEGIMOS LA ESCUELA
CLUB DE LEONES PARA MIS HIJOS:

Radicábamos en San Luis Potosí (Capital)
hasta hace un más, por cuestiones del trabajo
nos mudamos acá a Matehuala.

Al llegar aquí empezamos a buscar escuelas
para los niños pero antes pedimos recomenda-
ciones, nos dieron 3 escuelas y entre ellas esta-
mos.

Optamos por las 2 más cerca y al no haber
lugar venimos a Club de Leones y gracias a ellos
aquí sí hubo, además fue la que más les
gustó a mis hijos, y ahora estamos muy
contentos y agradecemos la atención que se nos
ha brindado, empezando con el Director, y con
todos ustedes, los maestros.

ATTE
Margarita Guimán Ortiz.

Anexo H

Hojas de datos personales de alumnos.

FICHA PERSONAL DEL ESTUDIANTE	
APELLIDOS	Alonso Lopez
NOMBRES	Karel Elizabeth
FECHA DE NACIMIENTO	DIA: 23 MES: 06 AÑO: 2010 EDAD: 7 años
CURP	20100623HSLPEA4
DOMICILIO	Belmonte #127
TELÉFONO CASA	CELULAR 4888858786
NUM. DE HERMANOS	ÚNICA
ALERGIAS O CASO PARTICULAR DE SALUD	LUGAR QUE OCUPA
ACCIDENTES GRAVES O ALGUNA SITUACIÓN FÍSICA (ZURDO, VISTA, OÍDO, ETC.)	PESO 30 KG.
TUTOR (SI ES EL CASO)	TALLA 1.20 CMS
Nº RECIBO (FOLIO-Num Rojo)	Nº 0210
GRADO Y GRUPO	2º A
PROMEDIO DEL GRADO QUE CONCLUYO	93
DATOS FAMILIARES	
PADRE	MADRE
APELLIDO PATERNO	Lopez
APELLIDO MATERNO	Sánchez
NOMBRES	Yalia Rubali
EDAD	30 años
FECHA DE NACIMIENTO	02- Nov- 1986
DOMICILIO	Belmonte #127
TELÉFONO/CELULAR	4888858786
GRADO DE INSTRUCCIÓN	
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	TR. ENTRENAMIENTO
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA	
CARGO QUE DESEMPEÑA	
ESTADO CIVIL: Casado, unión libre, divorciado(a), madre o padre soltero(a)	madre soltera
RELIGIÓN	Cristiana
EL NIÑO VIVE CON: TACHE LA COLUMNA (PADRE-MADRE) O ESCRIBA: ABUELOS, HERMANOS, ETC.	X

Consejos Técnicos Escolares 2016-2017		
Escuela	PRIMARIA "CLUB DE LEONES"	Zona Escolar
Director	JOSE FERNANDO SAUCEA	CCT
Profesor(a)	MA. TERESA ACOSTA NAVARRO	Grado y grupo
Ficha descriptiva		
Alumno (a)	ALONSO LOPEZ KAROL ELIZABETH	Promedio Final
Fortalezas		Áreas de oportunidad
Es una alumna activa se distrae muy fácilmente en el trabajo suele no terminarlo, platica demasiado con algunos de sus compañeros. Con quien se le ve buena comunicación y solidaridad para el trabajo es con Natalie pues le ayuda y explica las indicaciones de algún trabajo. Ella solo cuenta con mamá puesto que sus padres se separaron.		
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar 2017-2018		

Anexo I

¿Quién soy?

Yo soy...

(Dibújate)



Fernando Daniel Zúñiga Estrada
(Escribe tu nombre completo, Mayúscula Inicial y Rojo)

Tengo 7 años, estoy en segundo grado y mi escuela se llama: club de leones

El nombre de mi maestro es: Daniel
Lo que más me gusta de mi escuela es: la biblioteca

Mi libro favorito es: de minecraft

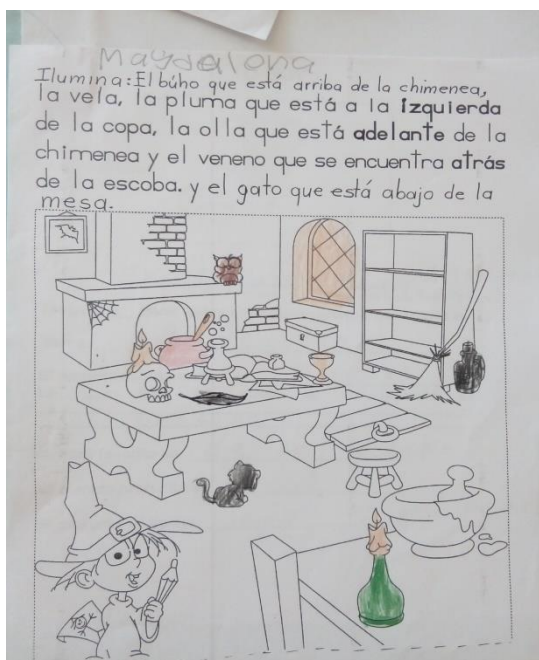
Mi comida preferida es: piscad

Mi mascota se llama: Jerry es mi perro

3

Anexo J

Hoja de lateralidad



Anexo K

Test estilos de Aprendizaje

IDENTIFICAR TU ESTILO DE APRENDIZAJE

Sánchez M.W (2006) Desarrollo de habilidades para aprender LEO pp 30 – 32, tomado de: www.todopasa.net/learning-style-test.html y traducido por Esther Ortiz

Nombre del alumno(a): Luis Fernando Valderama Ventura

Lee atentamente cada una de las afirmaciones; después de un breve autoanálisis coloca en los paréntesis que están frente a cada una, el número que corresponda a la muy particular apreciación sobre ti mismo. Al final se muestra una manera sencilla de interpretar este auto-examen, además de sugerencias para cada tipo de personalidad.

(1) Muy poco parecido a mí

(2) Algo parecido a mí

(3) Parecido a mí

(4) Muy parecido a mí

1. Creo que la mejor manera de recordar algo es recrear una imagen de mi mente. (4)

2. Puedo seguir instrucciones orales mejor que las escritas. (2)

3. Prefiero escuchar una conferencia que leer acerca del tema en un libro de texto. (1)

4. Constantemente estoy moviendo objetos (por ejemplo, juego con la pluma o con mis dedos). (4)

5. Frecuentemente necesito explicaciones de gráficas, diagramas y mapas. (2)

6. Trabajo habitualmente con las manos para reparar o construir cosas. (4)

7. Prefiero escuchar el noticiero en la radio que leer el periódico. (1)

8. Prefiero que la información esté presentada visualmente en gráficas o diagramas. (2)

9. Prefiero trabajar de pie. (1)

10. Puedo seguir instrucciones escritas mejor que las instrucciones orales. (2)

11. Soy hábil para diseñar gráficas, diagramas y elementos visuales. (2)

12. Generalmente hablo rápidamente y utilizo mis manos más que una persona promedio para comunicar lo que quiero decir. (1)

13. Frecuentemente canto, chiflo, o taranto en voz baja. (2)

14. Soy excelente para encontrar el camino, aún en lugares desconocidos. (1)

15. Soy bueno para amarrar rompecabezas. (2)

16. Siempre estoy en movimiento. (1)

17. Soy excelente en artes visuales (dibujo, pintura, etc.) (1)

18. Soy excelente deportista. (1)

19. Me encanta coleccionar objetos. (1)

20. Tiendo a tomar notas durante conferencias para repasarlas más tarde. (2)

21. Me encanta participar en discusiones y debates. (1)

22. Me es fácil atender y seguir instrucciones en los mapas. (1)

23. Recuerdo mejor escribiendo las cosas varias veces o haciendo diagramas y gráficas. (1)

24. Necesito ver las expresiones faciales y el lenguaje corporal de mi interlocutor para entender mejor lo que está diciendo. (2)

25. Frecuentemente hago "concejos" para recordar datos. (1)

26. Frecuentemente hablo conmigo mismo. (1)

27. Prefiero escuchar música para admirar una pieza de arte. (1)

28. Necesito participar activamente en una actividad para aprender a llevarla a cabo. (1)

29. Frecuentemente hago chistes, cuento historias y hago analogías verbales para demostrar un punto. (2)

30. Frecuentemente loco a los demás como señal de amistad y camaradería. (2)

Marca las respuestas en las siguientes líneas y luego súmalas

Visuales	Auditivos	Kinestésicos
1 (1)	2 (1)	4 (4)
8 (2)	3 (1)	6 (1)
10 (1)	5 (1)	9 (1)
11 (2)	7 (1)	12 (1)
15 (1)	13 (1)	14 (1)
17 (1)	20 (1)	16 (1)
22 (1)	21 (1)	18 (1)
23 (1)	25 (1)	19 (1)
24 (1)	26 (1)	28 (1)
	27 (1)	30 (1)
Total	Total	Total

Observa en cual columna obtuviste el resultado más alto y ése será tu estilo personal de aprendizaje.

SUGERENCIAS PARA LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Visuales	Auditivos	Kinestésicos
- Utiliza materiales visuales: gráficas, mapas, ilustraciones, etc. - Observa a los maestros cuando expongan para estudiar sus expresiones faciales y su lenguaje corporal. - Ocupa marcadores. - Toma apuntes. - Ilustra las ideas con imágenes antes de escribir. - Utiliza multimedia (computadoras, videos, películas). - Estudia en un lugar alejado del ruido. - Lee libros ilustrados. - Visualiza la información como una imagen para auxiliar a la memorización.	- Participa en discusiones y detalles en clase. - Redacta discursos y presentaciones de diversos temas. - Utiliza una grabadora durante conferencias en lugar de tomar notas. - Lee en voz alta. - Compon "canciones" que te ayuden en la memorización. - Aplica recursos de mnemotécnia. - Discute tus ideas verbalmente. - Dicta pensamientos a alguien más. - Utiliza analogías verbales y cuenta historias para que se critique la parte de vista.	- Frecuentemente interrumpe tu horario de estudio para descansar y mover el cuerpo. - Muévete para aprender cosas nuevas (puedes leer mientras te ejercitas en bicicleta estacionaria). - Trabaja estando de pie. - Mastica chicle mientras estudias. - Usa colores brillantes para marcar los textos. - Redecora tu lugar de estudio con tarjetas. - Puedes escuchar música mientras estudias. - Lee los títulos y subtítulos del material que debes trabajar para tener una idea de lo que trata.

Anexo L

Tabla de nivel de palabras leídas por minuto.

Nº	Nombre	Nivel de lectura			
		Requiere apoyo	Cerca al estándar	estándar	avanzado
1	Acosta ortega Kevin Santiago				72
2	Alonso López Karol Elizabeth		25		
3	Álvarez Rivera Julián Alejandro			40	
4	Calvo Ramos Yandel Antonio		17		
5	Campos González Nadezhda Jerico		34		
6	Delfante Ibarra Eduardo		32		
7	Diaz Obregón José Bryan	6			

8	Estrada Ibarra Magdalena	9			
9	Hernández Acosta Iran Gabriela	6			
10	Jiménez Carranza Axel Anaú		19		
11	Jiménez Cordero Laila Teresa			43	
12	Ledezma Velázquez Flavio cesar			54	
13	Lugardo Torres Vrianna Nahomi		32		
14	Maldonado villa Carlos Ángel	3			
15	Medina ortega Cecilia Guadalupe			36	
16	Moreno Aguilar juan diego		27		
17	Moreno Alvarado kristian Abimael	1			
18	Olvera Sánchez Karla Vanessa		34		
19	Ontiveros Martínez Alan			59	
20	Pérez López Olivia esmeralda				
21	Pineda Guzmán Byron		29		
22	Regalado Rodríguez Estrella			58	
23	Rodríguez Alvarado Jovanny Guadalupe	5			
24	Rojas Contreras krystal	14			
25	Rojas Saucedo Nataly Suzeth	7			
26	Ruiz Robles María Valentina	1			
27	Salazar cortes Ariadna Jocelyn			54	

28	Sánchez Rodríguez Carlos enrique		21		
29	Valderrama Ventura Luis Fernando	1			
30	Zúñiga Estrada Fernando Daniel			52	
total		10	10	8	1

Anexo M

Tabla de nivel de posición de escritura.

N°	NOMBRE	PRESIL ABICO	SILABIC O	SILABICO ALFABETI CO	ALFABETI CO
6	EDUARDO				
24	KRYSTAL				
8	MAGDALENA				
12	FLAVIO				
2	KAROL				
27	JOCELYN				
3	JULIAN				
13	VRIANNA				
1	KEVIN				
21	BYRON				
11	LAILA				
30	DANIEL				
5	JERICO				

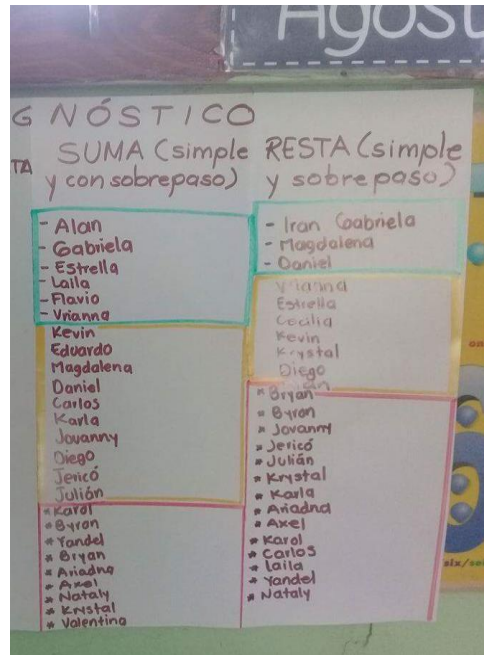
4	YANDEL				
28	CARLOS E				
14	CARLOS A				
	NATALY				
17	KRISTIAN				
23	JOVANNY				
18	KARLA				
9	IRAN				

Anexo N

Examen diagnóstico.

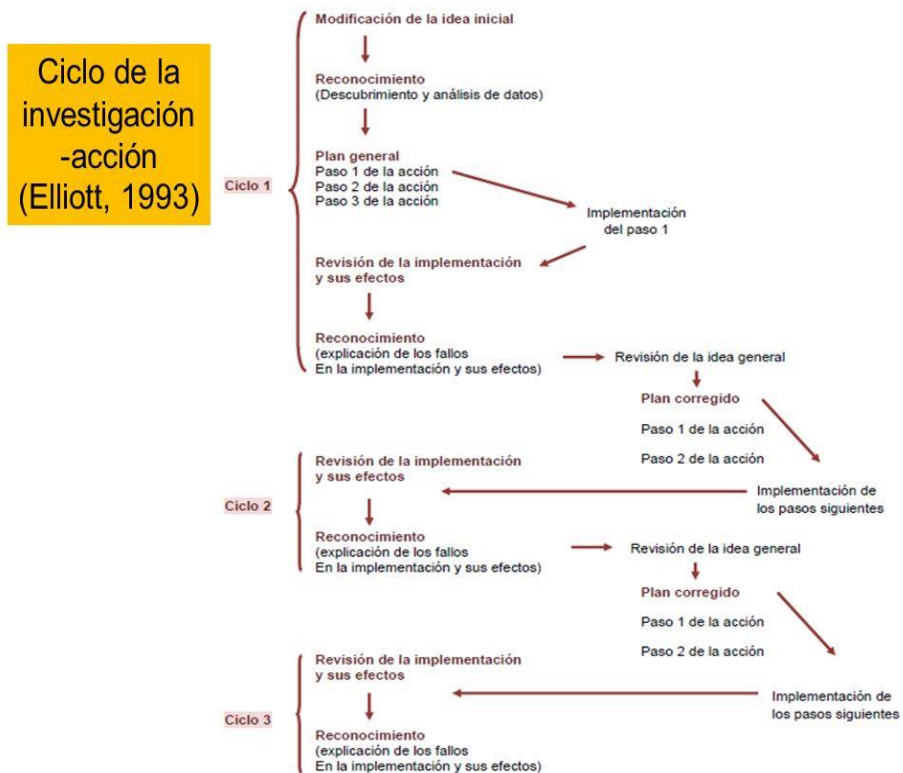
Examen de Diagnóstico									
08-17	- ALAN	25	19	19	6	69			
	- DANIEL	20	17	17	8	62			
	- ESTRELLA	19	15	19	7	60			
N	- EDUARDO	22	18	15	4	59			
LA	- AXEL	18	15	17	7	57			
ENA	- LAILA	20	15	14	7	56			
L	- JULIÁN	17	16	17	5	55			
Y	- VRIANNA	16	19	16	2	53			
	- KEVIN	15	17	14	6	52			
Angel	- KAROL	20	13	12	6	51			
	- ENRIQUE	18	15	13	3	49			
	- NADEZHDA	17	15	12	5	49			
	- FLAVIO	17	10	16	6	49			
TINA	- BYRON	16	13	13	6	48			
	- KRISTIAN	19	9	15	3	46			
	- CECILIA	12	14	15	4	45			
	- ARIADNA	7	13	19	6	45			
	- GABRIELA	15	13	13	3	44			
	- MAGDALENA	13	14	12	5	44			
	- KRISTAL	11	15	15	3	44			
	- DIEGO	11	14	13	5	43			
	- KARLA	15	12	8	5	40			
	- JOVANNY	11	8	13	4	36			
	- LUIS	15	11	6	2	34			
	- CARLOS ANGEL	6	8	17	3	34			

69	YANDEL	3	10	12	4	29	PRESI
62	BRYAN	9	5	7	4	25	Carlos
60	NATALY	4	8	8	5	25	Nataly
59	VALENTINA	14	3	0	0	17	Krist
57							Bry
56							Jon
55							Fe
53	TOTAL DE ACIERTOS					75	V
52	PROMEDIO DEL GRUPO					5.8%	
51						25-08-17	
19							
9							
9							



Anexo O

Ciclo de investigación de John Elliot.



Anexo P

Cronograma de actividades.

[illegible]

Anexo Q

Plan de actividades del primer ciclo

Miércoles 08 de noviembre del 2017.

INICIO:

- Iniciar invitando a los alumnos a cantar “un elefante” donde el que inicia es el docente,
- El docente pedirá que los alumnos muevan las bancas alrededor del aula
- Inician cantando y al ir cantando, los alumnos van pasando al centro del aula para ir aumentando el número de elefantes que quieren tener y así hasta terminar la canción.
- El profesor es quien les pregunta ¿Qué se está haciendo sumando o restando? Para hacerle entender a los niños que lo que trabajarán es la suma y que hasta que numero saben contar. (invitar a los niños a que den solución a no tener demasiados elementos) ¿cómo sustituirlos?

DESARROLLO:

- se presentará una tabla donde se les dirá a los alumnos que se trabajará con la tabla sumatoria donde iniciaremos a ver monedas de tres valores
- se les presentarán las tres moneditas (azules, rojas y amarillas) se les dirá el valor de cada una de las fichas se les dirá que cada moneda azul vale 1, la roja vale 10 y la amarilla 100.
- Que los alumnos se reúnan en equipo de seis integrantes para jugar y así se apoyen unos con otros donde se les otorgará un dado a cada equipo.
- Se dirá que jugarán con un dado y según la cantidad que dice el dado deberán aumentar pero tomando en cuenta que cada 10 monedas azules deberán ser cambiadas por una roja. Y así sucesivamente hasta llegar a colocar la única ficha amarilla.
- Las cantidades deberán estar anotadas en una hoja de cuantas veces se tiro el dado y número de puntos que aumentaba.
- El primer equipo que termine es el ganador tendrán que colocar una amarilla para ganar y se termina el juego.

CIERRE:

- El equipo ganador pasará a dar explicación de cómo se jugó y al final como hicieron para contar de manera rápida se dará tiempo para que organicen su argumento ya que de forma rápida deberán manejar ejemplos a sus compañeros.

MATERIALES:

- yupana “tabla sumatoria”
- moneditas azules, rojas y amarillas

Jueves 09 de Noviembre del 2017

INICIO:

- Iniciar nuevamente cantando “yo tenía 10 perritos”
- Comentar con el grupo qué aprenderán sobre descomponer y componer números como totalidades para aprender a realizar sumas y restas después
- Proponer a los niños que van a jugar a quitar y poner para practicar sumas y restas, preparando con anticipación una rueda en cartón o cartulina.

DESARROLLO:

- Organizar al grupo en equipos de 5 o 6 integrantes y entregar a cada uno una rueda indicadora y fichas de colores (9 rojas y 9 azules) para iniciar el juego
- Proponer que cada equipo realice en su cuaderno una tabla..... Tabla 1
- Que anoten el nombre de cada uno de los integrantes del equipo en la primera columna y explicar a los niños que cada ficha azul vale uno y cada ficha roja vale 10
- Para iniciar, cada alumno coloca una ficha roja y dos azules en el centro del equipo y que cuenten la cantidad en fichas que hay en el centro
- Que el primer jugador anote en la segunda columna de la tabla la cantidad de fichas que contaron y hacer girar un lápiz sobre el círculo indicador, al terminar de girar el lápiz que lea y anote en la siguiente columna lo que dice el círculo indicador en donde apunta el lápiz y que ponga o tome la cantidad de fichas indicada
- Sin contar las fichas, que calcule mentalmente cuántas quedaron y lo anote en la siguiente columna

CIERRE:

- El jugador que sigue escribe la cantidad calculada y la escribe en la segunda columna para realizar ahora su giro con el lápiz, y así hasta que el último miembro del equipo lo haga, al terminar entre todos verifican que la cantidad de fichas en el centro realmente sean las calculadas en la tabla
- Si las cantidades no son iguales, los equipos revisan todas las jugadas hasta encontrar el error

MATERIALES:

- Quita y pon “rueda de cartulina”
- Tabla 1
- Fichas azules y rojas.

Lunes 13 De Noviembre del 2017

INICIO:

- Explicar al grupo que cualquier número puede ser expresado de muchas maneras, como una suma o una resta y que algunas de esas maneras facilitan los cálculos.
- ¿Cuáles serán solo dos formas diferentes para expresar la cantidad de 150?

DESARROLLO:

- Pedir a los alumnos que saquen sus fichas de colores utilizadas en clases anteriores
- Reunir al grupo en equipos y pedirles que cada equipo nombre un cajero al que le entregarán todas sus fichas
- Por turnos, los demás integrantes del equipo lanzan dos dados al mismo tiempo y el cajero les entrega tantas fichas azules como puntos hayan obtenido. Por ejemplo, si un dado cayó en el cinco y el otro en el seis, el cajero entregará once fichas azules al que lanzó los dados
- Cada que los alumnos reúnan diez fichas azules deben pedirle al cajero que se las cambie por una roja y cada que reúnan 10 fichas rojas cambiarla por una amarilla (si el grupo está listo para trabajar las centenas), pierden quienes no hagan el cambio inmediatamente después de reunir las diez fichas azules o las diez rojas
- gana el primer niño que complete alguna cantidad establecida por el maestro, al terminar la ronda se devuelven todas las monedas al cajero y otro niño tomará su lugar

CIERRE:

- Presentar ejercicios de diferentes cantidades trabajando de nuevo el dinero para que los alumnos los resuelvan de manera que interpreten cantidades diferentes de formas distintas en su cuaderno.
- Escribir por que

MATERIALES:

- Fichas azules rojas y amarillas

Jueves 16 de noviembre del 2017

INICIO:

- Se llevarán globos inflados los cuales tienen puntos dentro de cada globo al tronar los globos los papelitos con los puntos caerán y los niños juntaran el mayor número de papelitos con puntos
- Una vez que los alumnos ya cuentan con los puntos que juntaron se les pedirá que piensen como pueden representar esos puntos.
- Posteriormente se pegará un niño y una niña de fomy en el pizarrón donde iniciara un problema de contar dinero.
- Se les planteará ¿cómo pueden cambiar el dinero que tienen?

DESARROLLO:

- Se pondrá a dibujar a los niños los tipos de monedas que hay 1, 2,5 y 10 así también billetes de 20,50 y 100 los cuales deben estar en su libreta de matemáticas
- Se les hablara a los alumnos acerca del Banco y cuál es la función que hacen los trabajadores.

- Se iniciara poniéndolos de acuerdo para jugar al cambio de dinero donde los niños buscaran la forma de cambiarlos de diferentes formas un ejemplo seria:
María cambio 174 monedas de peso, utilizando billetes y monedas que podría darle la cajera del banco.

CERRAR:

- Se darán varias cantidades para que ellos dibujen y representen las cantidades de tres formas distintas cada una.
- Al final comentaremos como lo representaron entre dos alumnos del salón (las representaciones deberán ser diferentes).

MATERIALES:

- Globos con puntos
- Niños para realizar problemas.
- Billetes y monedas

Anexo R

Plan de actividades del ciclo 2

Lunes 04 de diciembre del 2017

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO (TIEMPO ESTIMADO)	• Se da una hoja la cual contiene una tabla con 100 cuadritos además de sumas y restas que ellos deberán realizar, pero antes deberán poner un número a cada suma o resta y una vez realizadas las sumas y restas los valores que les salieron deberán acomodarlos en la tabla después unir los puntos según se numeraron las sumas y restas que colocaron desde el principio una vez unidas las líneas checaran que figuras geométricas observan ahí. • Se les preguntara: ¿Qué figuras geométricas conoces? ¿Sabes cuáles son sus características? • ¿Crees tú que ya sabes algo sobre figuras geométricas, o crees que si te dicen solo características de figuras sepas de cual se trata?	• Hoja de trabajo de sumas y cuadrícula .
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (TIEMPO ESTIMADO)	• El docente presenta las figuras geométricas a trabajar de manera que estén permanentes en el salón de clases y solo con una muestra las características diciendo cuales son los lados, cuantos tiene en total, como son y una última se enseñara que cada esquina es un vértice. • Se pondrá a jugar un rato en hojas cuadriculadas donde se les pedirá que dibujen una figura y ellos la dibujaran en las hojas cuadriculadas las hojas de borrar pues tendrá con tac para seguir haciendo figuras geométricas • Los alumnos deberán hacer en su cuaderno las figuras geométricas que se le mostraron posteriormente deberán contar sus lados y vértices los cuales deberán quedar anotados en su cuaderno.	• Hojas con con tac para trazar figuras geométricas

	Se comenta el nombre de cada figura cuantos lados encontraron y cuantas vértices.	
CIERRE (TIEMPO ESTIMADO)	- Se dan hojas con características de cada una de las figuras geométricas para que la peguen a un lado del dibujo. - Tarea repasar características de figuras geométricas y un geo plano	Hojas con características de figuras geométricas

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Hoja de sumas y cuadrícula	Lista de cotejo
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Figuras en hojas borrables y cuaderno con figuras.	Lista de cotejo
CIERRE	Características de figuras	Lista de cotejo.

OBSERVACIONES

Martes 05 de diciembre del 2017

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO (TIEMPO ESTIMADO)	- Se realiza un juego donde se le dan características de las figuras geométricas y ellos deberán esperar su participación y a quien se le de contestar si no contesta correctamente se da lugar a otro alumno y así a su vez se está trabajando los conocimientos previos. - Quienes logran ya identificar las figuras geométricas y su descripción	
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (TIEMPO ESTIMADO)	- Se da explicación sobre nuevamente como se describiría ahora otra imagen, pero diferente ya sea el rombo y explicar que las características no solo son vértices y lados sino también como son esos lados largos o cortos etc. - Se presenta un domino donde todo el salón jugara y este tendrá figuras geométricas y al ir colocando una pieza se pedirá que se diga el nombre y número de lados, así como su vértice y buscar quien sigue de colocar la ficha del domino. - Se da unas hojas para que las peguen en su cuaderno una vez ya pegadas las hojas contienen una tabla de doble entrada donde de un lado pondrás las figuras y de otro lado las características de las figuras geométricas. - Esa misma tabla se colocara de manera visible en el salón y verificando si lo que ellos colocaron en la tabla coincide con lo que se les presenta en la misma tabla pero grande.	- Dominó de figuras geométricas. - Tabla de figuras y características
CIERRE (TIEMPO ESTIMADO)	Se les da un rompecabezas con figuras geométricas donde ellos deberán formar un cuadrado y verificar que esconde ese rompecabezas de figuras geométricas.	Rompecabezas de figuras geométricas

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación	Lista de cotejo
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Tabla y participación en el domino	Fotografía
CIERRE	Rompecabezas armado en cuaderno	Fotografía y lista de cotejo

OBSERVACIONES

Miércoles 06 de diciembre del 2017

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO (TIEMPO ESTIMADO)	- Se pide a los alumnos que tomen un geo plano para poder trabajar donde se da una característica y los alumnos deberán mostrar la figura realizada en el geo plano y encima de esa se trabajara con una siguiente figura geométrica dependiendo las características los alumnos realizaran la figura y así sucesivamente. - Que figura se podría formar con todas esas figuras o que figuras geométricas salen nuevas si observamos el geo plano. ¿Cuántas figuras logro identificar?	Geo plano
DESARROLLO-ACTIVIDAD	El docente dará las indicaciones sobre el juego donde se pondrán indicaciones que no se vale estar gritando, pero al termino del juego gana	Lotería de

DIFERENCIADA (TIEMPO ESTIMADO)	quien llene primero la tabla • Los alumnos inician el juego de la lotería y anotan en una tabla quien gana más veces el juego consiste en solo decir las características y ellos seleccionaran la figura geométrica • Se comenta sobre el que gano más veces y como lo hace para lograr checar todas las características e identificar las figuras.	figuras geométricas.
CIERRE (TIEMPO ESTIMADO)	• Para cerrar se pondrá una hoja de trabajo donde se plasmara una imagen donde existen figuras geométricas y se pedirá que de un color específico se pinte la figura cuyas características son de tal figura y esa se tomara en cuenta para evaluar en el portafolio como producto realizado.	• Hoja de trabajo de figuras geométricas.

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Geo plano con figuras	Fotografía
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Juego de la lotería con figuras geométricas	Rubrica
CIERRE	Hojas de trabajo de figuras geométricas	Lista de cotejo

OBSERVACIONES

Lunes 11 de diciembre del 2017

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO (TIEMPO ESTIMADO)	• Se saca a los niños del salón para ubicarlos en la sala donde será la biblioteca además se da un pedazo de estambre para después a los niños decirles que figuras deben formar un ejemplo es decirles que formen una figura que tenga cuatro lados, dos cortos y dos largos además de tener cuatro vértices • Para rescatar conocimientos previos se colocarán las mismas imágenes que se tienen para ambientar el aula a la biblioteca para ahí colocarlas y los alumnos elijan una característica y no deben decir cual le toca solamente deben buscar su imagen y colocarse en la parte que está pegada la figura y al final mostrara su característica y si coincide tiene acierto. • Si yo les digiera que en cualquier parte se encuentran las figuras aunque a simple vista no nos damos cuenta ¿qué pensarías o en qué?	• Estambre para realizar figuras geométricas • Imágenes de figuras geométricas para pegar en el salón
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (TIEMPO ESTIMADO)	• El docente rápidamente colocara imágenes donde cada figura contiene nombres de cuatro niños cada figura es diferente y será el nombre del equipo los cuadrados, los triángulos, los rectángulos etc. Hasta formar 6 equipos, los equipos estarán organizados por un líder este será el responsable de mantener en orden a sus integrantes y llevar a cabo la actividad. • Los alumnos deberán estar atentos ya que se colocará una lámina donde en unas faltaran partes otras características y a otras figuras geométricas los alumnos deberán llenar la tabla ya que en una mesa estará todo lo faltante para poder llenarla, se esperará que terminen los tres primeros equipos. • Al término del juego se verificara de forma grupal si están acertando lo que	• Figuras donde se representa los equipos formados • Láminas para llenar de las figuras geométricas .

	está en las tablas que llenaron.	
--	----------------------------------	--

CIERRE (TIEMPO ESTIMADO)	Se da a los alumnos un limpiapipas donde ellos manipularan para hacer un cuadrado un círculo etc. Después al finalizar se colocará uno en la libreta de matemáticas según el que ellos elijan de tarea llevarán, colocar recortes donde este la figura puede ser letreros anuncio u otras imágenes con la misma figura.	Limpiapipas
---	---	---

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
OBSERVACIONES		
INICIO	Figuras geométricas hechas con estambre	Fotografía
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Láminas de características de figuras	Fotografía y rubrica
CIERRE	Cuaderno con recortes de imágenes	Foto y rubrica de cuaderno.

Jueves 14 de diciembre del 2017

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO (TIEMPO ESTIMADO)	- Se pedirá a los alumnos que imaginemos que andamos en una selva y que nos encontramos a un león con la nariz de triangulo la cabeza de circulo y ojos cuadrados los arbolitos son triángulos deberán dibujar como se lo imaginan - En el cuaderno deberá dibujar el animal que se imaginó con las figuras que se les dijo.	
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (TIEMPO ESTIMADO)	- Después se les da una explicación a los alumnos sobre una actividad la cual será en el patio, pero tomando en cuenta las reglas de clase para estar en orden y se da instrucciones de en qué consiste la supervivencia artesanal - La cual será un juego en el cual deberán pasar por varios retos uno es el de brincar unos círculos después se encuentran con unos triángulos y los deberán pasar por un lado de ellos llegar brincar la cuerda cinco veces y tomar un papel el cual será una característica de las figuras geométricas y llegar hasta donde están las figuras buscar la que marca la característica y al tenerla colocarla en un lugar donde deben formar una nueva imagen compuesta por varias figuras geométricas, así deberán realizar la carrera hasta que formen la imagen completa que se tienen para el equipo y el equipo que gane deberá tomar un regalo de la caja de las sorpresas. - Se comentarán las imágenes que se formaron que parecen o de que tienen forma y se pondrán a comentar si solo esa imagen pueden armar o pueden existir más imágenes.	Cuerdas, aros, figuras de triángulos, cuerdas, figuras geométricas, papelitos con características.
CIERRE (TIEMPO ESTIMADO)	Se pone una hoja donde los alumnos identificaran todos los cuadros que salgan de un cuadro grande el cual tiene líneas pero esas forman cuadros más pequeños en el interior donde con diferentes colores los trazaran por la línea.	Hoja de trabajo de un solo cuadrado

		para encontrar más en el interior.
--	--	------------------------------------

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Dibujo en el cuaderno de un león y arboles con figuras geométricas.	Fotografía
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Juego de supervivencia	Fotografía y rubrica
CIERRE	Hoja de trabajo cuadrados	Foto y rubrica

OBSERVACIONES

Anexo S

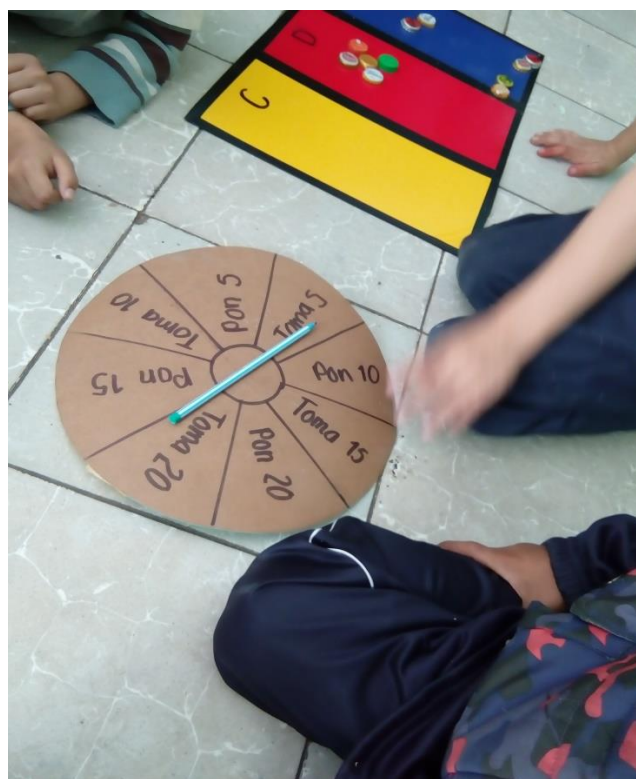
Paso de acción 1 “A sumar jugando”



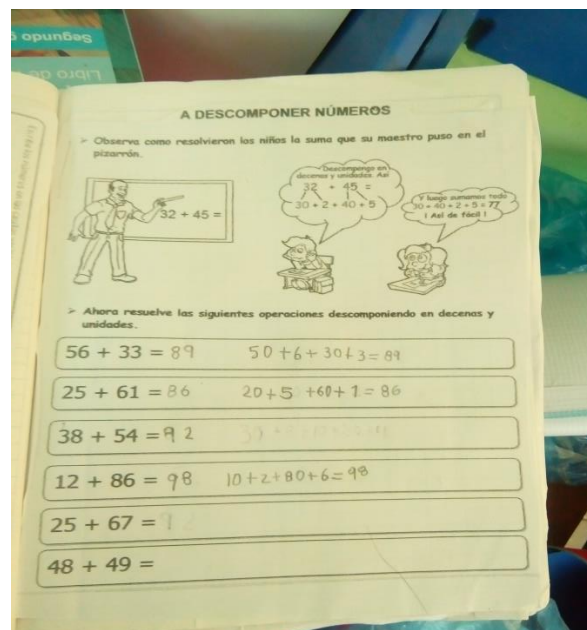
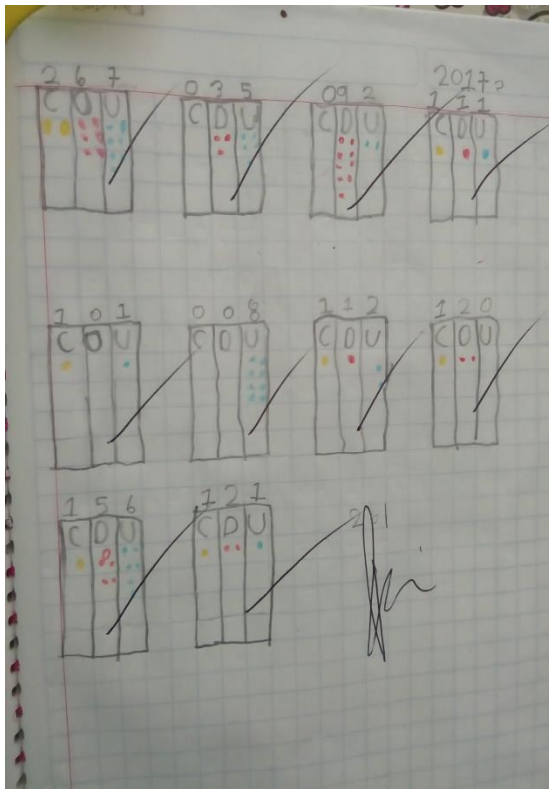
Los alumnos jugando a sumar con la yupana y el lanzamiento de dados

Anexo T

Paso de acción 2 “Jugando a quita y pon”



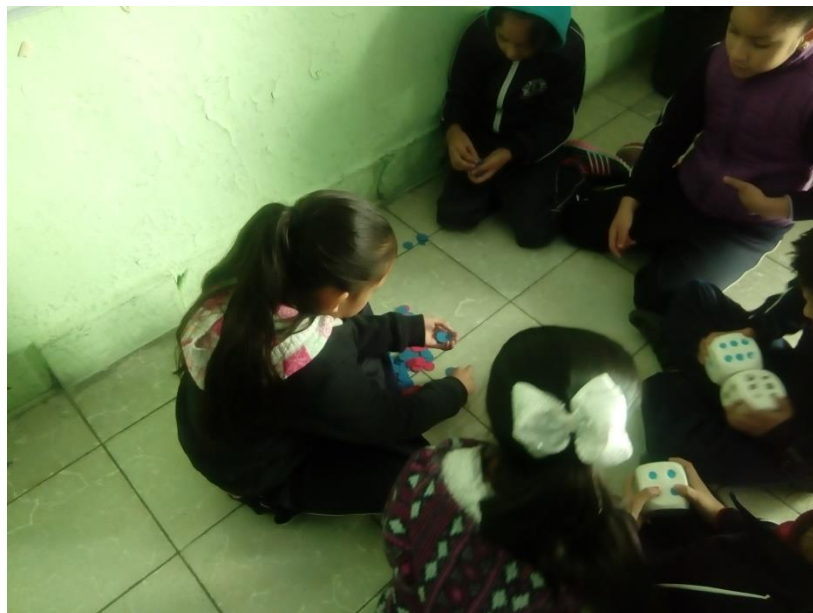
Alumnos jugando a quita y pon realizando calculo mental para llenar la tabla



Trabajos en el cuaderno donde representan cifras con los colores que se utilizan para unidades decenas y centenas y la otra hoja de trabajo incompleta donde los alumnos no realizaban el trabajo.

Anexo U

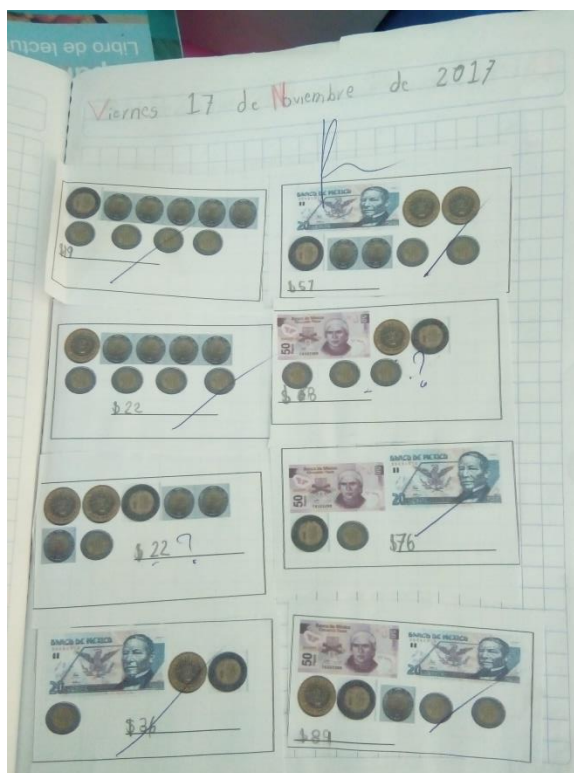
Paso de acción 3 “El cajero”



Los niños trabajando con el cajero, al lanzar los dados según los puntos que salían, era los puntos que daba el cajero.

Anexo V

Paso de acción 4 “El banco”



cifra	Forma 1	Forma2	Forma 3	Forma 4	Forma 5
3 21	$200 + 100 + 20 + 1 = 321$	$100 + 100 + 100 + 10 + 1 = 321$	$300 + 20 + 1 = 321$	$50 + 50 + 50 + 50 + 50 + 50 + 20 + 1 = 321$	$250 + 50 + 20 + 1 = 321$
161	$100 + 60 + 1$	$50 + 50 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$	$100 + 50 + 10 + 1$	$100 + 20 + 20 + 20 + 1$	$20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 1$
69	$60 + 9$	$20 + 20 + 20 + 9$	$50 + 9 + 10$	$20 + 20 + 10 + 9$	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$
176	$100 + 70 + 6$	$50 + 50 + 50 + 20 + 6$	$20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 60 + 10 + 3 + 3$	$60 + 40 + 70 + 6$	$80 + 20 + 60 + 10 + 6$
286	$200 + 80 + 6$	$100 + 100 + 40 + 10 + 6$	$50 + 50 + 50 + 50 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6$	$150 + 50 + 50 + 20 + 10 + 10 + 10 + 6$	$160 + 40 + 40 + 20 + 20 + 3 + 3$

Se trabajó ya con billetes y monedas donde ellos contarían la cantidad que está en la hoja, además también se trabajó con descifrar de cuantas formas representar cierta cantidad.

Anexo W

Paso de acción “Dibujando figuras”



Los alumnos mostrando las figuras geométricas realizadas en la hoja cuadriculada.



Los alumnos mostrando sus figuras que realizaban en la hoja cuadriculada donde también colocaban el nombre de la figura.

Anexo X

Paso de acción “El domino de figuras”



Los alumnos atentos dejando que sus compañeros acomoden la figura que sigue diciendo sus características.



Los alumnos mostraban interés y entienden las reglas del juego al dejar a l integrante del equipo acomodar la figura que sigue.

Anexo Y

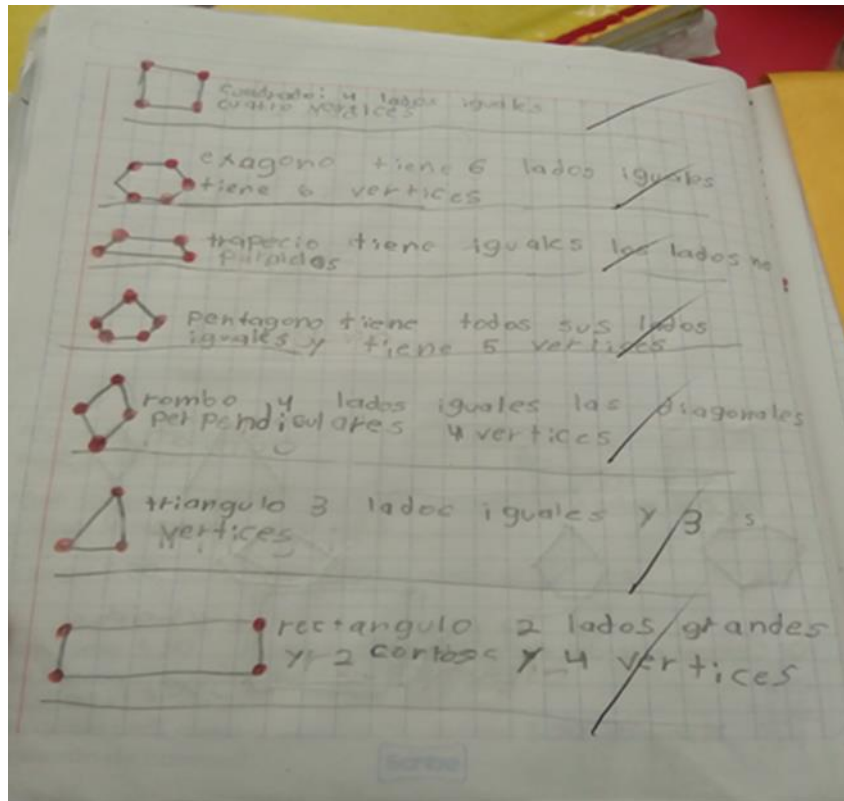
Paso de acción “La lotería geométrica”



Los alumnos creando imágenes con las figuras geométricas en el geo plano



Los alumnos jugando a la lotería de figuras geométricas en los pasillos de la escuela



Trabajo de un alumno dibuja, marca y escribe las características de las figuras geométricas.

Anexo Z

Paso de acción “Tabla de figuras”



Los alumnos llenando tablas de figuras con sus características.



Los alumnos manipulando limpiapipas para elaborar figuras geometricas.

Anexo AA

Paso de acción “Supervivencia artesanal”



Cancha donde se desarrolló la actividad con diversos materiales.



Los alumnos realizando la actividad en la cancha de la primaria.



Haciendo arte con figuras elaboran un tren los alumnos de segundo grado.



Alumnos trabajando con estambre haciendo figuras geométricas.